



LICEO SCIENTIFICO STATALE "ENRICO FERMI" - c.f.  
80047970100

Via Ulanowski, 56 - 16151 Genova - Tel. 010.6459928

E-mail: [geps02000c@istruzione.it](mailto:geps02000c@istruzione.it) - Pec: [geps02000c@pec.istruzione.it](mailto:geps02000c@pec.istruzione.it)



Liceo Scientifico "E. Fermi" - Genova  
Prot. 0006470 del 15/11/2021  
(Uscita)

AL COLLEGIO DEI DOCENTI  
Alle Funzioni Strumentali  
AL Nucleo Interno di Valutazione

e p.c.  
AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AL DSGA  
AL PERSONALE ATA  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
ATTI  
ALBO

**ATTO D'INDIRIZZO**  
DELLA DIRIGENTE SCOLASTICA PER LA PREDISPOSIZIONE DEL  
**PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA**  
**del Liceo "E.Fermi di Genova"**

**annualità 2021/22 e**  
**nuovo ciclo aa.ss. 2022/2025**

EX ART.1, COMMA 14, LEGGE N.107/2015.



## PARTE INTRODUTTIVA NORMATIVA

### VISTI

- Il D.P.R. 297/94;
- Il D.P.R. 275/99 come modificato dalla legge 107/2015;
- Gli artt. 21 e 25 del d.lgs. 165/01;
- La legge n. 107 del 13.07.2015 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti” ;
- **I decreti attuativi** della Legge 107/15 e in particolare:
  - n. 60 Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno alla creatività;
  - n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato;
  - n. 63 Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente;
  - n. 66 Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità
- La Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea 22.05.2018 concernente le Competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- La Legge 20 agosto 2019, n. 92 - Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;
- L'Ordinanza Ministeriale n. 191 del 23 giugno 2021 sugli Esami di Stato;
- La legge 71/2017 Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo;
- Le Linee guida MIUR per l'Educazione al rispetto;
- L'attivazione della sperimentazione triennale per il Liceo con curvatura biomedica;
- Il decreto n. 182 del 29.12.2020 - Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 e relativa sentenza sospensiva del Tar Lazio;

<p><b>PREMESSO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente Scolastico dalla Legge n.107/2015 e che l'obiettivo del documento è fornire le indicazioni su: modalità di elaborazione, contenuti indispensabili, obiettivi strategici, priorità, elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione;</li> <li>- che le indicazioni devono trovare adeguata esplicitazione nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa;</li> <li>- che sugli adempimenti il corpo docente è chiamato a svolgere la sua funzione e la sua prerogativa in base alla normativa vigente;</li> </ul>
<p><b>PRESO ATTO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- che l'art.1 della Legge n.107/2015, ai commi 12-17, prevede che:</li> <li>- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa;</li> <li>- il piano deve essere elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal DS;</li> <li>- il piano è approvato dal Consiglio d'istituto;</li> <li>- sulla base del Piano viene calcolato il fabbisogno di attrezzature, infrastrutture, materiali e organico dell'autonomia;</li> <li>- esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;</li> <li>- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;</li> </ul>
<p><b>CONSIDERATE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- le disposizioni in merito all'attuazione delle Indicazioni Nazionali riguardanti gli OSA per il Liceo Scientifico;</li> <li>- gli obiettivi connessi all'incarico DS fissati dal Direttore Generale USR;</li> <li>- le schede di rilevazione dei bisogni formativi espressi dai Docenti;</li> </ul>

**ATTESO CHE**

- l'emergenza sanitaria da Covid-19, le misure di prevenzione e protezione e l'attivazione della Didattica a Distanza ha determinato la gestione di aspetti problematici con ricadute sui processi gestionali ed organizzativi;
- che si rende necessario rivedere la progettualità strategica della scuola come conseguenza della nuova situazione determinatasi a seguito dell'emergenza sanitaria;
- che l'aggiornamento del RAV e del Piano di Miglioramento devono tenere conto delle richieste specifiche provenienti dall'evoluzione normativa che richiedono all'interno del documento specifici contenuti;
- che dall'a.s.2020/21 è stato introdotto l'insegnamento di Educazione civica ai sensi della L.92/2029;
- che nel mese di ottobre, sulla base delle indicazioni pervenute da Miur e SNV sono state riprese le attività del NIV e riaperte le funzioni per procedere all'aggiornamento annuale del PTOF 2021/22 ed alla programmazione della nuova triennalità 2022/2025;

**LA DIRIGENTE SCOLASTICA  
EMANA**

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

**Atto d'indirizzo al Collegio a.s. 2021/2022  
per il PTOF annualità 2021/22  
e programmazione PTOF triennio 2022/25**  
per le attività della scuola e per le scelte di gestione e di amministrazione:

**PARTE INTRODUTTIVA SPECIFICA**

**VISTO** l'art.25 del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche" che attribuisce al dirigente scolastico, quale garante del successo formativo degli alunni, autonomi poteri di direzione, di coordinamento e di valorizzazione delle risorse umane, per assicurare la qualità dei processi formativi, per l'esercizio della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodologica e didattica e per l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni;

**CONSIDERATO** l'avvicendamento nel ruolo della Dirigenza a capo di questa Istituzione;

**TENUTO CONTO** delle proposte finora pervenute, dei pareri e della programmazione delle iniziative educative e culturali formulati dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio;

**TENUTO CONTO** delle Linee di Indirizzo emerse nelle Conferenze di servizio indette da USR Liguria e A.T. Genova;

**TENUTO CONTO** delle sollecitazioni e delle proposte formulate da docenti, famiglie e utenti in occasione di incontri informali e formali, sia attraverso gli esiti dell'autovalutazione annuale della qualità percepita promossa dalla scuola;

**TENUTO CONTO** degli esiti dell'Autovalutazione di Istituto, delle criticità e delle piste di miglioramento individuate nel PDM, anche a seguito della lettura dei risultati scolastici (scrutini di giugno e settembre) e dell'elevato numero di nullaosta in uscita;

**CONSIDERATI** la qualità della didattica, la diffusa serietà degli interventi del corpo Docenti, nonché l'affiatamento riscontrato nel lavoro cooperativo e il patrimonio di esperienza e professionalità presenti nella scuola;

**VISTI** i risultati delle Rilevazioni nazionali degli apprendimenti restituiti in termini di misurazione dei livelli della scuola e delle classi in rapporto alla media nazionale e regionale e, limitatamente ai dati di scuola, a parità di indice di background socio-economico e familiare;

**VISTO** il recente esito (novembre 2021) restituito nell'ambito dell'indagine condotta da Fondazione Agnelli in EDUSCOPIO e i valori percentuali in termini di rendimento e occupazione degli studenti di questo Liceo;

**TENUTO CONTO** delle esigenze condivise di innovazione delle pratiche di insegnamento verso modelli orientati allo sviluppo di ambienti di apprendimento attivi, laboratoriali, cooperativi, orientati allo sviluppo di competenze di base, disciplinari e trasversali, che pongono al centro dei processi l'alunno attivo, costruttore, ricercatore in situazioni di problem solving di apprendimento strategico e metacognitivo;

**ATTESO CHE** l'intera comunità professionale docente è coinvolta nei processi di riforma che stanno interessando la scuola e nella contestualizzazione didattica delle Indicazioni Nazionali per i Licei;

**RITENUTO** di dover richiamare i suggerimenti già forniti in diverse occasioni, coerentemente con quanto sollecitato a livello nazionale, su attese delle famiglie degli alunni, responsabilità diffuse (Dirigente e Docenti), comune intento di ricercare e sperimentare modalità e strategie efficaci per la realizzazione del successo formativo di tutti gli alunni titolari di bisogni educativi comuni e talvolta speciali;

**PRESO ATTO** che occorre aggiornare il PTOF alla luce dell'emergenza sanitaria Covid-19 e quindi anche delle norme emanate dal Ministero dell'Istruzione, del CTS, dell'ISS, di tutti gli Enti e Organismi preposti alla ripresa delle lezioni in sicurezza;

## **ISTRUZIONI**

*Il suddetto Piano di Istituto per l'offerta formativa triennale dovrà includere:*

- l'Offerta Formativa con sezioni dedicate a PCTO, Clil, percorsi di Educazione civica, sperimentazione di Biologia con curvatura biomedica
- le attività progettuali approvate in Collegio e anche quelle derivanti da precedenti intese con Enti e associazioni;
- il Piano di Miglioramento;
- i Regolamenti ed il Patto di Corresponsabilità;
- la politica didattica sul PNSD (Piano nazionale scuola digitale)
- il Potenziamento di cui alla Legge n.107/2015, comma 7;
- le attività formative per il personale (Legge n.107/15 comma 12);
- i percorsi formativi e le iniziative dirette all'orientamento ed alla valorizzazione del merito scolastico, delle eccellenze e dei talenti, anche in ambito sportivo (Legge n. 107/15 comma 29) e Progetto Studente-atleta di alto livello;
- le eventuali azioni per difficoltà e problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri e con italiano come L2;
- il Piano Annuale per l'Inclusione.

*Il Piano, nella parte di pertinenza del DS, dovrà inoltre includere ed esplicitare:*

- gli indirizzi del DS e le priorità del RAV;
- il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e per il potenziamento dell'offerta formativa;
- il fabbisogno di ATA;
- il fabbisogno di strutture, infrastrutture, attrezzature materiali.

## IL RUOLO DEL DIRIGENTE

*In considerazione degli obiettivi di azione prefissati, il Dirigente scolastico*

**esercita** la direzione unitaria della scuola;

**promuove** la partecipazione e la collaborazione tra le diverse componenti della comunità scolastica, con particolare attenzione alla realizzazione del Piano triennale dell'offerta formativa;

**assicura** il funzionamento generale dell'istituzione scolastica, organizzando le attività secondo criteri di efficienza, trasparenza, efficacia e buon andamento dei servizi;

**incentiva** l'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo, in coerenza con il principio di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**promuove** la cultura e la pratica della valutazione come strumento di miglioramento della scuola, anche attraverso la valorizzazione della professionalità dei docenti e la costruzione del clima di benessere.

Sul piano didattico è suo preciso compito, con particolare riferimento a quelle situate in area geografica/sociale a rischio:

**contenere e ridurre** il fenomeno della varianza fra classi della medesima istituzione scolastica negli esiti degli apprendimenti rilevati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica;

**contenere e, se possibile, invertire** il trend di dispersione scolastica (evasione, abbandono, bocciature, frequenza irregolare)

## IL RUOLO DEL COLLEGIO

*Nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica e nel rispetto della libertà di insegnamento, intesa anche come libertà di ricerca e innovazione metodo logica e didattica, e al fine di garantire il diritto allo studio ed al successo formativo degli studenti, il Collegio è chiamato a:*

**valutare** di aggiornare o meno il Ptof per l'annualità in corso e redigere il Piano triennale dell'offerta formativa per il triennio 2022/25, sulla base delle innovazioni legislative ed ordinamentali o delle indicazioni fornite dal Ministero dell'Istruzione con decorrenza dall'anno scolastico 2021-22;

**rivedere** le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 che dovranno costituire parte integrante del Piano;

**rimodulare** il RAV ed il PdM anche alla luce della DaD;

**programmare** la nuova triennalità 2022/2025 per il conseguimento degli obiettivi di seguito indicati, recepiti nelle Programmazioni elaborate dai consigli di classe per consentire la predisposizione del curriculum di Istituto, con particolare riferimento ai seguenti ambiti/obiettivi:

A) **Potenziamento dell'Offerta formativa** relativamente alle competenze linguistiche e matematico-scientifiche, al pensiero computazionale, alle competenze di cittadinanza ed alle pratiche motorie ed artistiche, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media

B) **Promozione di una didattica inclusiva e di ambienti di apprendimento innovativi**

nell'ottica della personalizzazione dei percorsi di studio per conseguire il successo formativo degli studenti e delle studentesse; della individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione e istruzione definiti ed attivati dalla scuola, in funzione delle caratteristiche delle alunne e degli alunni per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito

C) **Contrasto di ogni forma di discriminazione, bullismo e cyberbullismo** sviluppando comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio artistico e delle attività culturali

D) **Successo formativo di tutti gli alunni**, specie di coloro che manifestano difficoltà negli apprendimenti (diversa abilità, disturbi specifici di apprendimento, svantaggio socioeconomico-culturale)

E) **Sviluppo delle competenze per l'educazione interculturale, alla cittadinanza attiva e democratica, alle pari opportunità, alla prevenzione della violenza** di genere, al rispetto delle differenze e al sostegno dell'assunzione di responsabilità, nonché della solidarietà alla cura dei beni comuni ed alla consapevolezza dei diritti e dei doveri; rivalutare le ore di esonero dall'IRC e costruire una proposta efficace e fattibile per l'ora alternativa, da deliberare in Collegio con Insegnamento strutturale e curricolare, da illustrare agli studenti all'atto dell'iscrizione

F) **Alfabetizzazione e potenziamento delle competenze nella pratica sportiva e nella cultura**, nell'arte, nella tecnologia. Nello specifico sarà riposta cura nel potenziamento dell'offerta culturale rivolta alle classi quinte, in vista della conclusione del ciclo della scuola secondaria di II grado;

G) **Promozione dell'innovazione digitale in relazione alle azioni del PNSD** supportate dall'Animatore digitale/Funzione strumentale e dal Team dell'innovazione (si rimanda ad apposita sezione)

H) **Revisione e approvazione del Piano di Formazione 2021/22 per lo sviluppo professionale del personale della scuola**, docente ed ATA nell'ottica di uno sviluppo decisivo delle competenze digitali e delle didattiche innovative, della formazione nel campo della didattica Bes e inclusiva, della dematerializzazione, della cultura della sicurezza, nonché degli obblighi della P.A. in materia di sicurezza, privacy, trasparenza.

La formazione potrà essere svolta con diverse modalità quali:

- a) attività formative da parte dell'istituto avvalendosi del Team dell'innovazione o anche del peer to peer;
- b) iniziative formative di rete;
- c) iniziative formative di carattere nazionale promosse dall'Amministrazione scolastica;
- d) iniziative delle scuole polo per la formazione;
- e) iniziative promosse da Enti di formazione.



Nello specifico, per ATA e Docenti:

formazione del Direttore dei servizi generali e amministrativi, degli assistenti amministrativi per l'innovazione digitale nell'amministrazione, la gestione amministrativo-contabile, la ricostruzione di carriera, l'inventario, il Nuovo GDPR allo scopo di sviluppare le competenze digitali nel settore amministrativo ai fini della dematerializzazione, sburocratizzazione, semplificazione di tutta l'attività dell'Istituto comprensivo in supporto anche dell'azione didattica; formazione del personale per la sicurezza, alle tecniche di primo intervento e soccorso; incontri di formazione/informazione sulla sicurezza, come da D. Lvo 81/2008 e da Protocolli Alisa per Covid-19; formazione sui temi dell'inclusione e della disabilità, nuove tecnologie, didattica digitale, temi a supporto della realizzazione del PTOF e quanto emerso dalla rilevazione dei bisogni formativi effettuata a livello di Istituto.

## **IL RUOLO DELL'ANIMATORE DIGITALE/FUNZIONE STRUMENTALE DI AREA e del TEAM DIGITALE**

*Curerà e metterà a punto le seguenti azioni prioritarie:*

**aggiornamento** delle competenze digitali dei docenti, come da schede di rilevazione dei bisogni formativi, affinché abbiano ricadute positive sulla innovazione della didattica;

**implementazione** della piattaforma digitale - entrata in uso a seguito dell'emergenza epidemiologica - che potrà essere utilizzata sia per le riunioni degli OO.CC. a distanza sia per le lezioni in modalità sincrona e asincrona affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale;

**cura del sito** internet della scuola

**creazione** di uno spazio digitale che raccolga materiali didattici digitali anche autoprodotti;

**formazione** dei docenti per l'uso efficace dei dispositivi digitali in dotazione della scuola;

**supporto** per la gestione efficace dei canali di comunicazione digitale a distanza tra scuola e famiglia

**produzione e diffusione** di materiali per la didattica digitale prodotti autonomamente

## **ALTRE AREE DI INTERVENTO DEL COLLEGIO sul Piano dell'O.F.**

*Il Collegio, nel medio e lungo termine, avrà l'obiettivo di realizzare pienamente:*

la **valorizzazione** della scuola intesa come "comunità attiva" e ri-aperta alle attività pomeridiane e all'implementazione del curriculum;

di **sviluppare ed aumentare** il dialogo sul luogo di lavoro, l'interazione con le famiglie e con il contesto locale, comprese le organizzazioni del terzo settore;

il **potenziamento** delle discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport;

il **contrasto** all'insuccesso scolastico attraverso la didattica laboratoriale, con laboratori STEM, proposte musicali, teatrali e artistici allo scopo di promuovere l'integrazione sociale e la partecipazione degli allievi;

la **continuità educativo-didattica** tra le classi ponte dei vari ordini di scuola attraverso la promozione di collaborazione attiva tra i docenti, attività progettuali, protocolli d'intesa e strategie d'intervento comuni;

la **revisione ed aggiornamento** della documentazione didattica e della modulistica;

**introduzione** del Curricolo strutturato e più ampiamente trasversale per l'Educazione civica, di cui alla Legge n. 92/2019 e ai sensi delle Linee guida emanate dal MI con Decreto n.35 del 22.6.2020;

la **costituzione di una banca dati** per le attività e le convenzioni di Percorsi Competenze trasversali e orientamento (PCTO), anche in sinergia con gli Uffici della Segreteria Didattica;

l'**adozione** di un proprio Regolamento d'Istituto per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo, in coerenza con Linee guida e normativa attuale;

la **riflessione** sulla revisione dei percorsi e strumenti di valutazione, con eventuale aggiornamento delle relative griglie di valutazione delle competenze secondo l'adeguamento al sistema di valutazione degli apprendimenti previsto dal D.L. 8 aprile 2020, n. 22, "Misure urgenti sulla regolare conclusione l'ordinato avvio dell'anno scolastico sullo svolgimento dell'Esame di Stato" e Nota del Ministro dell'istruzione 1/09/2020, n.1515;

l'**adozione di format** istituzionali di programmazione disciplinare iniziale, relazione finale, modulistica varia, verbali e allegati etc...

la **revisione dei documenti propedeutici** allo scrutinio quadrimestrale intermedio e finale;

l' **aggiornamento dei criteri** per la costruzione e la valutazione di eventuali prove comuni, per l'utilizzo di prove strutturate e rubriche di valutazione e per misurare e valutare gli apprendimenti, anche in vista delle prove Invalsi;

l'**allineamento** della documentazione didattica degli alunni diversamente abili tra il vecchio e il nuovo modello di PEI, con riferimento alla Sentenza Tar di sospensione di alcune parti del nuovo modello MI;

la **diffusione** della valutazione formativa privilegiando il giudizio orientativo, l'autovalutazione e lo sviluppo nei discenti di competenze metacognitive quali Imparare a imparare;

lo **sviluppo** di strategie per l'ottimizzazione dello spazio scolastico affinché possa accogliere le attrezzature dei laboratori mobili in modo più efficace, per renderli funzionali alle attività di gruppo, per creare ambienti di apprendimento innovativi adatti alla didattica laboratoriale e inclusiva.

## **ATTIVITA' su ore di POTENZIAMENTO**

*Per quanto concerne misure di sostegno, recupero e potenziamento, punti di forza di questa Istituzione, sia in termini di inclusione che in fatto di programmazione delle attività, in base alla dotazione assegnata all'Istituto, l'organico di potenziamento sarà utile*

-per la copertura delle supplenze brevi

-per il supporto didattico agli studenti che segnalano spontaneamente o che presentano particolari problematiche, segnalati dai propri Coordinatori di classe

-ove possibile, per altre attività a supporto della governance di istituto.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico del potenziamento faranno esplicito riferimento all'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che

l'organico di potenziamento deve poter servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.  
Nell'ambito dei posti di potenziamento sono accantonate preliminarmente delle ore per i collaboratori della Dirigente.

*Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto anche dei risultati delle rilevazioni INVALSI e in previsione delle date delle Prove nazionali si presterà attenzione all'elaborazione di unità di apprendimento orientate alle discipline.*

## **RISORSE UMANE e ORGANIGRAMMA**

Nell'ambito delle scelte di organizzazione, sono previste le figure dei Coordinatori di classe in base a criteri di volontarietà. I Direttori di laboratorio, i Referenti e responsabili di attività, nonché di tutte le figure di sistema necessarie alla realizzazione del Piano (organigramma/funzionigramma) sono complessivamente confermati con criterio di continuità e valorizzazione del buon funzionamento.

La Dirigente si avvarrà di un numero di stretti Collaboratori (3), per tutte le esigenze amministrative e di governo delegabili.

Si mantiene l'istituzione di Dipartimenti per aree disciplinari, nonché, se ritenuto funzionale alle priorità di istituto, di dipartimenti trasversali (dette Commissioni) applicate a esigenze didattiche e funzionali per il Collegio. Sarà altresì mantenuta la funzione di Coordinatore di Dipartimento.

Per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario il fabbisogno è definito secondo i parametri stabiliti dalla legge e in relazione all'organico di diritto e di fatto e degli eventuali posti in deroga per l'emergenza Covid-19.

Poi, per ciò che concerne l'organigramma della Sicurezza si è proceduto sollecitamente alla sostituzione del personale in quiescenza o trasferito e si presenterà alla comunità il quadro completo delle mansioni, degli incarichi e della formazione specifica obbligatoria.

## **LE COMPETENZE CHIAVE**

Per quanto concerne le Competenze Chiave intese come “una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti”, queste dovranno essere allineate alla Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente del Consiglio europeo 22 maggio 2018: Competenza alfabetica funzionale -Competenza multilinguistica -Competenza matematica e competenza in scienze tecnologia e ingegneria -Competenza digitale -Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Competenza imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

*In relazione ad esse si metteranno in atto le misure organizzative necessarie per:*

progettare e realizzare attività che portino gli alunni a raggiungere le competenze sociali e civiche, comportamenti responsabili attraverso pratiche di “cittadinanza attiva “ per ridurre i comportamenti problematici, nonché le sanzioni disciplinari;

progettare e realizzare « iniziative volte a sviluppare e promuovere ulteriormente l'istruzione per lo sviluppo sostenibile in relazione all'obiettivo n. 4 di sviluppo sostenibile dell'ONU, mirante a un'istruzione inclusiva, di qualità ed equa, con opportunità di apprendimento permanente aperte a tutti»;

valutare di revisionare a livello di Istituto il sistema di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, comprensivo di griglie di valutazione e di rubriche valutative che includano anche gli aggiornamenti al PTOF resisi necessari a seguito dell'emergenza sanitaria, con riorganizzazione del setting didattico anche per DaD, formulazione tabelle di valutazione per DaD con descrittori e indicatori delle competenze da sviluppare eventualmente a distanza.

## **LE ESIGENZE DEL TERRITORIO, DI FAMIGLIE E STUDENTI**

*Tenuto conto delle proposte e dei pareri acquisiti in modo formale ed informale in diversi contesti dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni nella formulazione del Piano si dovranno incoraggiare e promuovere:*

- a) la partecipazione alle iniziative finanziate con fondi comunali, regionali, nazionali europei per affrontare le esigenze della scuola e rispondere a quelle della comunità
- b) i protocolli di rete del MIUR
- c) i progetti proposti dalle realtà del territorio ( associazioni, università...) finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, al recupero potenziamento delle competenze degli alunni, all'apertura della scuola in orario extracurricolare, al rinnovo delle attrezzature e degli ambienti scolastici
- d) l'adesione ad accordi di rete con altre scuole ed Enti pubblici
- e) i progetti di ampliamento dell'offerta formativa in orario extracurricolare e le visite guidate
- f) le attività sportive da finanziare con appositi fondi erogati con vincolo di destinazione
- g) la preparazione e la certificazione della lingua Inglese (livello B2, come richiesto dal Dipartimento)
- h) la formazione specifica per ECDL
- i) le attività di promozione nei campi delle arti e delle STEM
- ii) le olimpiadi di Matematica, Fisica, robotica e concorsi in materie letterarie
- iii) le iniziative finalizzate a rendere visibili le azioni sviluppate dall'Istituto per far percepire la qualità del servizio erogato alla collettività, attraverso una comunicazione istituzionale a diversi livelli:
  - trattamento del sito web e suo aggiornamento per renderne più accattivante e maggiormente navigabile la consultazione
  - circolari, avvisi, depliant, locandine e manifesti cartacei
  - utilizzo di moduli google per la raccolta di dati necessari all'organizzazione delle attività dell'istituto
  - utilizzo del registro elettronico per la comunicazione scuola-famiglia
  - attività finalizzate a rendere pubblica la mission e la vision della scuola
  - attività con patrocinio di enti e istituzioni e campagna di disseminazione delle buone pratiche della scuola
- l) l'integrazione con il territorio mirando al coinvolgimento di Enti, Università, Associazioni e famiglie, rafforzando il Curricolo verticale con le scuole secondarie di I grado di Ambito e tramite rapporti con Università di Genova (peer education, PCTO e tirocinio di Laureandi/ Ricercatori)

- m) attivazione di strumenti di controllo e monitoraggio efficaci: report periodici da parte dello Staff - controllo di gestione - monitoraggio del Piano e dei Bisogni formativi tramite form e sondaggi, customer satisfaction utili per la fase di Rendicontazione sociale a carico del NIV
- n) il maggiore coinvolgimento delle famiglie.

### **FABBISOGNO DI STRUTTURE, INFRASTRUTTURE, ATTREZZATURE E MATERIALI**

La promozione della didattica laboratoriale finalizzata alla reale inclusione, alla personalizzazione dei percorsi e all'innovazione didattica, dovrà essere studiata e sviluppata con le necessarie valutazioni sanitarie e secondo concreto fabbisogno di aule e attrezzature materiali e digitali (lim, schermi interattivi, arredi mobili - pc e tablet, reagenti chimici, camici etc...), partendo dall'indispensabile valorizzazione di quanto già è presente e quindi preliminarmente da inventariare, onde evitare acquisti inutili.

Le riflessioni del Collegio andranno quindi nella direzione di ripensare, anche in modo creativo, le dotazioni utili alle possibili nuove, efficienti e flessibili configurazioni di setting didattici. Si valuteranno con attenzione le proposte di gratuito potenziamento della connessione internet in tutti i plessi scolastici (vd. Azione Miur e Fastweb) e le donazioni liberali di arredi e dispositivi tecnologici.

In merito al fabbisogno delle strutture si evidenzia, per completezza, lo stato dei seguenti locali in coerenza con la completa realizzazione del PTOF dichiarato e la riattivazione delle esercitazioni nei seguenti locali:

- Aula magna (via Ulanowski), già ripristinata per lezioni di Biomedica, trasmissione di attività in streaming, incontri ridotti con esperti e formatori esterni, riunioni dei Docenti, Comitati studenteschi e Assemblee contingentate causa Covid-19 ( a richiesta);
- Aule informatica/multimediale (via D.Col), lezioni riprese con dovuti accorgimenti di carattere sanitario;
- Aula informatica (via Ulanowski), permane difficoltà nella fruizione con distanziamento e ciò richiede flessibilità organizzativa e studi di fattibilità per divisione in gruppi di classe;
- Aula studenti disabili (via D.Col): richiede ricostituzione di dotazioni digitali e materiali per la didattica e cancelleria;
- Laboratori di chimica: sembrano rispondere bene ai requisiti del distanziamento, ma occorre implementare la dotazione con acquisti di capitolato, per strumentazioni e dispositivi di protezione individuale (DPI);
- Spazi occupati dai distributori di bevande e merende, da utilizzare diversamente

Inoltre, a promozione dell'educazione alla cultura sportiva, con la riapertura delle palestre di via Ulanowski-a conclusione dei lavori di Città metropolitana- e con la riattivazione delle lezioni pratiche anche in via D. Col- negli spazi della Scuola Gastaldi-Abba- richiede, come per i Laboratori, valgano le medesime riflessioni in merito alla dotazione di attrezzature e fruizione degli spazi in sicurezza, specie per i locali degli spogliatoi.

La promozione della cultura artistica necessita invece di: individuare postazioni di lavoro individuale o di gruppo (riaperta Aula 11 e realizzato un primo ipotetico setting), spazi espositivi adeguati, potenziamento ed allocazione della dotazione di materiali e strumenti, abilità pratiche, manipolazione e produzione di manufatti.

Lo stesso vale per l'auspicata ripresa delle attività dell'ambito "Robotica".

Altresì, si segnala la necessaria rivalutazione e l'impiego dei locali del sesto piano (aula 61) dell'Aula multimediale sul piano Archivio.

**Il presente Atto di indirizzo è pubblicato all'Albo della scuola, come atto precedente alla predisposizione del Ptof - Collegio dei docenti del 19/11/ 2021.**

Il PTOF dovrà essere predisposto in collaborazione e a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, affiancata dalla DS e dal NIV individuato/confermato dal Collegio docenti, portato all'esame del Collegio stesso in apposita seduta ed approvato dal Consiglio di Istituto.

La Dirigente Scolastica

**Mariangela Serena Testa**

(Firma autografa sostituita a mezzo stampa  
ai sensi dell'art. 3 comma 2 del D.Lgs 12/02/1993 n. 39)

