

*Notiziario Sindacale  
dell'11 aprile 2024*

Alle Scuola di ogni ordine e grado  
LORO SEDI

**Sommario:**

- *L'innovazione tecnologica: dalla transizione digitale all'intelligenza artificiale nel sistema di istruzione e nella ricerca. Visioni, obiettivi, processi, attese – Comunicato stampa*
- *"L'innovazione tecnologica: dalla transizione digitale all'intelligenza artificiale nel sistema di istruzione e nella ricerca. Visioni, obiettivi, processi, attese" – Agenzie e stampa on line*
- *IRC: conclusa l'ultima informativa sui bandi dei concorsi straordinari*
- *Elezioni CSPI - FAQ del MIM aggiornate fino alla n.52*

\* L'INNOVAZIONE TECNOLOGICA: DALLA TRANSIZIONE DIGITALE ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL SISTEMA DI ISTRUZIONE E NELLA RICERCA. VISIONI, OBIETTIVI, PROCESSI, ATTESE – COMUNICATO STAMPA



**COMUNICATO STAMPA**

Roma 10 aprile 2024

Rischi ed opportunità della Digitalizzazione e dell'Intelligenza artificiale nelle istituzioni scolastiche sono stati al centro del Convegno promosso questa mattina dallo **Snals Confisal** al Seraphicum "L'innovazione tecnologica: dalla transizione digitale all'Intelligenza artificiale nel sistema di Istruzione e nella Ricerca. Visioni, obiettivi, processi, attese", dove è risuonata in particolare la preoccupazione del ministro dell'Istruzione e del Merito, **Giuseppe Valditara** sull'uso del cellulare in classe largamente condivisa dalla platea.

"Che senso ha il cellulare alla scuola dell'infanzia, alle scuole elementari o alle medie – ha detto - ? Non vedo nulla di didattico e anzi, meno abituiamo i ragazzi al cellulare meglio è per loro, altrimenti si crea una **dipendenza**. I danni del cellulare sono notevoli e la Rete ed i social sono estremamente pericolosi, non abbiamo idea di quello che si annida dentro, soprattutto per i ragazzini. Una delle spiegazioni del degrado della società è anche per lo scatenarsi di odio che si scatena nei social". Il ministro ha comunque aperto all'uso degli strumenti digitali e della IA, in particolare come strumento utile ai fini della personalizzazione della didattica. "L'IA se usata correttamente – ha sottolineato - può servire per esaltare la scuola costituzionale, cioè come ci dice la Costituzione, al servizio della persona".

Tanti gli interventi tra cui quelli di **Vincenzo Vespri**, matematico dell'Università di Firenze, **Andrea De Panizza**, Dirigente di ricerca Istat, **Carminé Emanuele Cella**,

compositore e professore alla California-Berkley, **Alessio Lorusso**, Roboze Ceo&Founder, **Andrea Gavosto**, Direttore della Fondazione Agnelli.

Le opportunità dell'innovazione tecnologica, in particolare per quanto riguarda la "semplificazione", sono state sottolineate dal Capo dipartimento per le Risorse umane, finanziarie e strumentali del Mim, **Jacopo Greco**. "Il Piano di semplificazione per la scuola vuole essere un modo concreto di portare avanti le innovazioni tecnologiche, abbiamo individuato 20 azioni che vanno dalla realizzazione della piattaforma unica per famiglie e studenti, dal welfare per il sostegno ai viaggi di istruzione, dall'utilizzo di Spin e Cie, ai servizi come il fascicolo del dipendente, la firma elettronica ed altro". Con la piattaforma Unica sono state gestite peraltro, ha fatto sapere, "50 mila domande per i contributi alle gite scolastiche così come ora viene utilizzata per il Bonus mamme grazie all'incrocio dei dati con l'Inps".

"Oggi un pilastro è costituito dall'educazione civica digitale", ha detto **Carmela Palumbo**, Capo Dipartimento per il sistema educativo di Istruzione e formazione del Mim, "da un lato noi dobbiamo lavorare sull'acquisizione delle competenze digitali ma dall'altro si devono anche formare cittadini che possano esercitare in modo pieno le prerogative dell'era digitale".

L'Intelligenza artificiale "è stata vista all'inizio un po' come un rischio – ha detto la presidente di Indire, **Cristina Grieco** - ma ci sono anche opportunità da sfruttare, l'importante è avere consapevolezza dello strumento che andiamo a maneggiare", "il timore che la trasformazione digitale possa sostituire la figura del docente penso sia infondato, il docente non sarà mai sostituito. Piuttosto il docente non sarà più il guardiano della conoscenza ma il coreografo dell'apprendimento perciò ci vogliono riflessione e consapevolezza".

Sulle nuove dipendenze, in particolare dai social, e sui rischi del cyberbullismo è intervenuto lo psicologo, **Andrea Bilotto**, presidente Aics. "Se una persona adulta trascorre di norma circa 6 ore al giorno su Internet – ha spiegato -, da me vengono ragazzi che già a 10-12 anni mi dicono di stare 10, 12 ore al giorno sui social. E' importante vietare il cellulare a scuola, ho paura che i nostri studenti diventino sempre più dipendenti e che creiamo una società di dipendenti online".

Le conclusioni sono state affidate ad **Angelo Raffaele Margiotta**, Segretario generale Confsal, e ad **Elvira Serafini**, Segretario generale Snals. "Aver scelto questi temi da porre al centro del convegno si è rivelata una strada giusta – ha osservato Serafini -, sono emersi molti spunti propositivi e non divisivi".

Hanno portato la testimonianza delle scuole, i dirigenti scolastici, Stefano Stefanel, Fabrizio Bisciaio, e Roberto Vingiani per gli Its.

Il Segretario Generale  
(Elvira Serafini)

\* "L'INNOVAZIONE TECNOLOGICA: DALLA TRANSIZIONE DIGITALE ALL'INTELLIGENZA ARTIFICIALE NEL SISTEMA DI ISTRUZIONE E NELLA RICERCA. VISIONI, OBIETTIVI, PROCESSI, ATTESE" – 10 APRILE 2024 – AGENZIE E STAMPA ON LINE

## **Agenzie ANSA**

**Snals al Governo, avviare procedure per nuovo contratto Scuola  
Solo a gennaio sottoscritto contratto del triennio passato**

(ANSA) - ROMA, 10 APR - "Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro deve essere contemporaneo alle trasformazioni, accompagnarle per renderle possibili: a luglio 2023 abbiamo firmato l'Ipotesi di contratto del 2019-21, quindi scaduto il 31 dicembre 2021; il 18 gennaio 2024 è stato sottoscritto

in via definitiva e solo lo scorso 13 marzo è stata sottoscritta l'ipotesi di contratto per l'area dirigenziale.

Chiediamo al Governo di emanare tempestivamente l'Atto di indirizzo per avviare le procedure per il rinnovo del Contratto 2022-2024 per l'intero Comparto dell'Istruzione e della Ricerca, triennio che scadrà il 31 dicembre 2024". A dirlo è stata Elvira Serafini, segretario generale Snals, aprendo i lavori del seminario 'L'innovazione tecnologica: dalla transizione digitale all'intelligenza artificiale nel sistema di istruzione e nella ricerca', in corso al Seraphicum a Roma.

"Questo sindacato avverte la complessità dei cambiamenti in atto ed è sicuro che, attraverso un confronto continuo e costruttivo sui temi della transizione digitale e dell'Intelligenza Artificiale, si creeranno condizioni operative vantaggiose, sempre attraverso l'utilizzo dell'intelligenza dell'uomo. È questo l'intento della giornata di oggi". (ANSA).

### **Serafini (Snals), rischi e opportunità da Ia nella scuola 'Alle scuole chiesto non adattamento ma ripensamento loro ruolo'**

(ANSA) - ROMA, 10 APR - Con l'arrivo dell'Intelligenza Artificiale "sono certamente presenti dei rischi, ma anche delle opportunità, che richiedono una visione comune e una collaborazione tra i vari soggetti istituzionali e sociali". A dirlo è stata Elvira Serafini, segretario generale Snals, al seminario sull'Innovazione tecnologica, in corso oggi a Roma.

"Le nostre istituzioni - ha ragionato Serafini - hanno in comune un doveroso sguardo verso il futuro, perché non solo la loro missione è quella dell'istruzione, dell'educazione, della formazione delle giovani generazioni, ma anche quella di concorrere a creare le condizioni di equità e di progresso per tutti i cittadini. Tutti questi processi presentano implicazioni su diversi versanti. Su quello della definizione della funzione e organizzazione delle istituzioni, sul loro modo di relazionarsi con altri enti e con il territorio, con il loro essere destinatarie di innovazione e, nello stesso tempo, agenti di diffusione e promozione di trasformazione. È, dunque, inevitabile conseguenza, che questi cambiamenti riguardano anche tutti i profili professionali che lo Snals-Confsal rappresenta, in primo luogo quelli della scuola, le loro condizioni lavorative, le loro funzioni e i loro compiti, di crescente complessità, anche in relazione alle caratteristiche delle giovani generazioni, delle loro modalità di acquisire informazioni, conoscenze e competenze e dei loro comportamenti sociali. Dovrebbe essere un obiettivo condiviso la ridefinizione del ruolo degli insegnanti. L'accesso alla conoscenza oggi è radicalmente cambiato: gli studenti non apprendono più i contenuti solo con la mediazione dell'insegnante o del libro di testo, ma li apprendono e li approfondiscono in rete. La tecnologia investe anche i rapporti scuola-famiglie, con i colloqui a distanza con i docenti, con le iscrizioni degli alunni on-line, con i rapporti da remoto con le segreterie, che comportano anche risvolti critici, in termini di comunicazione, disuguaglianze sociali e di accesso ai dispositivi elettronici.

Alla scuola e agli insegnanti non è chiesto un semplice adattamento, ma un ripensamento complessivo del loro ruolo e della stessa concezione della didattica, in cui, con ancora più forza, si afferma la dimensione della ricerca, dell'interpretazione, dell'analisi critica, della rielaborazione e selezione delle informazioni, del pensiero riflessivo, del senso della nostra convivenza sociale", ha concluso Serafini. (ANSA).

### **Valditara, pronto atto indirizzo per nuovo contratto Istruzione 'Vogliamo eliminare il docente incentivato'**

(ANSA) - ROMA, 10 APR - "Abbiamo aspettato a inviare l'atto indirizzo del nuovo contratto per il comparto Istruzione, vogliamo eliminare il docente incentivato e abbiamo voluto interloquire con la Commissione Europea che ci ha dato ampi margini. L'atto di indirizzo è pronto e verrà inviato, vogliamo valorizzare le figure che con il consenso dei sindacati abbiamo introdotto per arricchire il mondo della scuola e che devono essere adeguatamente formate e pagate". Lo ha detto il ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara

intervenedo ad un convegno promosso dallo Snals oggi a Roma, rispondendo alla richiesta arrivata in tal senso dal segretario generale dello Snals Elvira Serafini. (ANSA).

### **Vaditara, in italiano alunni stranieri indietro di un anno**

(ANSA) - ROMA, 10 APR - Va potenziato l'insegnamento della matematica e dell'italiano per i ragazzi stranieri dove ci sono gap che li discriminano rispetto agli Italiani: a sottolinearlo è stato il ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara intervenendo al convegno promosso dallo Snals. "I dati Invalsi sulle prestazioni dei ragazzi immigrati, soprattutto di prima generazione, in italiano e matematica, sono negativi: se vogliamo non la demagogia ma il loro bene, dobbiamo potenziare l'insegnamento di italiano e matematica, in inglese vanno meglio degli italiani, non ci sono differenze in storia o scienze ma in Italiano registrano un gap del 22%, pari ad un anno di scuola", ha affermato il ministro.

"L'Innovazione tecnologica introduce una rivoluzione nella nostra società se è vero che è fondamentale e strategica il ruolo del docente non può che continuare ad essere centrale. Il docente è il grande gestore di questa rivoluzione in classe.

Abbiamo investito 2 miliardi e 100 milioni per la digitalizzazione, 800 milioni per l'educazione tecnologica di docenti e studenti. Il processo tecnologico deve essere sempre al servizio dell'uomo. L'ia può essere utile per la personalizzazione della didattica, può aiutare il docente a personalizzare l'approccio e le tecniche didattiche, può servire per esaltare la scuola costituzionale centrata sulla persona, può essere utile anche per i ragazzi con disabilità e quindi per una didattica modellata su giovani portatori di disabilità. Un utilizzo interessante può essere una lezione che colleghi con università o mondi molto distanti o mettendo a contatto, per esempio, gli studenti con biblioteche diffuse nel mondo. Non va perso il rapporto personale tra insegnante e alunno, deve essere uno strumento al servizio dell'uomo, l'uomo non può essere messo da parte come vorrebbe qualche filosofo della scienza", ha concluso il ministro. (ANSA).

### **Serafini (Snals), rischi e opportunità da Ia nella scuola**

'Alle scuole chiesto non adattamento ma ripensamento loro ruolo'

[https://www.ansa.it/canale/legalita/scuola/notizie/sindacati/associazioni/genitori/2024/04/10/serafini-snals-rischi-e-opportunita-da-ia-nella-scuola\\_14205f69-8ea5-47bf-8b8f-078ad647c419.html](https://www.ansa.it/canale/legalita/scuola/notizie/sindacati/associazioni/genitori/2024/04/10/serafini-snals-rischi-e-opportunita-da-ia-nella-scuola_14205f69-8ea5-47bf-8b8f-078ad647c419.html)

**ROMA, 10 aprile 2024, 11:55 Redazione ANSA**

Con l'arrivo dell'Intelligenza Artificiale "sono certamente presenti dei rischi, ma anche delle opportunità, che richiedono una visione comune e una collaborazione tra i vari soggetti istituzionali e sociali".



A dirlo è stata Elvira Serafini, segretario generale Snals, al seminario sull'Innovazione tecnologica, in corso oggi a Roma.

"Le nostre istituzioni - ha ragionato Serafini - hanno in comune un doveroso sguardo verso il futuro, perché non solo la loro missione è quella dell'istruzione, dell'educazione, della formazione delle giovani generazioni, ma anche quella di concorrere a creare le condizioni di equità e di

progresso per tutti i cittadini.

Tutti questi processi presentano implicazioni su diversi versanti. Su quello della definizione della funzione e organizzazione delle istituzioni, sul loro modo di relazionarsi con altri enti e



con il territorio, con il loro essere destinatarie di innovazione e, nello stesso tempo, agenti di diffusione e promozione di trasformazione. È, dunque, inevitabile conseguenza, che questi cambiamenti riguardano anche tutti i profili professionali che lo Snals-Confsal rappresenta, in primo luogo quelli della scuola, le loro condizioni lavorative, le loro funzioni e i loro compiti, di crescente complessità, anche in relazione alle caratteristiche delle giovani generazioni, delle loro modalità di acquisire informazioni, conoscenze e competenze e dei loro comportamenti sociali. Dovrebbe essere un obiettivo condiviso la ridefinizione del ruolo degli insegnanti. L'accesso alla conoscenza oggi è radicalmente cambiato: gli studenti non apprendono più i contenuti solo con la mediazione dell'insegnante o del libro di testo, ma li apprendono e li approfondiscono in rete. La tecnologia investe anche i rapporti scuola-famiglie, con i colloqui a distanza con i docenti, con le iscrizioni degli alunni on-line, con i rapporti da remoto con le segreterie, che comportano anche risvolti critici, in termini di comunicazione, disuguaglianze sociali e di accesso ai dispositivi elettronici.

Alla scuola e agli insegnanti non è chiesto un semplice adattamento, ma un ripensamento complessivo del loro ruolo e della stessa concezione della didattica, in cui, con ancora più forza, si afferma la dimensione della ricerca, dell'interpretazione, dell'analisi critica, della rielaborazione e selezione delle informazioni, del pensiero riflessivo, del senso della nostra convivenza sociale", ha concluso Serafini.

### **Snals al Governo, avviare procedure per nuovo contratto Scuola**

Solo a gennaio sottoscritto contratto del triennio passato

[https://www.ansa.it/sito/notizie/cronaca/2024/04/10/snals-al-governo-avviare-procedure-per-nuovo-contratto-scuola\\_1d86774d-f7a7-4d06-807d-ffaa76f4ae4f.html](https://www.ansa.it/sito/notizie/cronaca/2024/04/10/snals-al-governo-avviare-procedure-per-nuovo-contratto-scuola_1d86774d-f7a7-4d06-807d-ffaa76f4ae4f.html)

**ROMA, 10 aprile 2024, 10:56 Redazione ANSA**

"Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro deve essere contemporaneo alle trasformazioni, accompagnarle per renderle possibili: a luglio 2023 abbiamo firmato l'ipotesi di contratto del 2019-21, quindi scaduto il 31 dicembre 2021; il 18 gennaio 2024 è stato sottoscritto in via definitiva e solo lo scorso 13 marzo è stata sottoscritta l'ipotesi di contratto per l'area dirigenziale.

Chiediamo al Governo di emanare tempestivamente l'Atto di indirizzo per avviare le procedure per il rinnovo del Contratto 2022-2024 per l'intero Comparto dell'Istruzione e della Ricerca, triennio che scadrà il 31 dicembre 2024".

A dirlo è stata Elvira Serafini, segretario generale Snals, aprendo i lavori del seminario 'L'innovazione tecnologica: dalla transizione digitale all'intelligenza artificiale nel sistema di istruzione e nella ricerca', in corso al Seraphicum a Roma.

"Questo sindacato avverte la complessità dei cambiamenti in atto ed è sicuro che, attraverso un confronto continuo e costruttivo sui temi della transizione digitale e dell'Intelligenza Artificiale, si creeranno condizioni operative vantaggiose, sempre attraverso l'utilizzo dell'intelligenza dell'uomo.

È questo l'intento della giornata di oggi".

### **Serafini (Snals): "Avviare quanto prima procedure per il nuovo contratto della scuola"**

<https://www.orizzontescuola.it/serafini-snals-avviare-quanto-prima-procedure-per-il-nuovo-contratto-della-scuola/>

**ORIZZONTE SCUOLA POLITICA SCOLASTICA 10 APR 2024 - 11:22**

Il Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro (CCNL) nell'ambito dell'istruzione è un documento cruciale che deve adattarsi alle costanti trasformazioni del settore per renderle possibili.

Questo è il cuore del discorso tenuto da **Elvira Serafini**, segretario generale dello Snals, durante il seminario intitolato 'L'innovazione tecnologica: dalla transizione digitale

all'intelligenza artificiale nel sistema di istruzione e nella ricerca', tenutosi recentemente al Seraphicum a Roma.

Il CCNL per il triennio 2019-2021, firmato a luglio 2023 dopo la scadenza avvenuta il 31 dicembre 2021, ha segnato un passo significativo. Tuttavia, con l'accelerazione delle trasformazioni nel settore dell'istruzione e della ricerca, **è fondamentale rimanere al passo con i tempi**. Il 18 gennaio 2024, è stato sottoscritto definitivamente il contratto, mentre solo il 13 marzo è stata firmata l'ipotesi di contratto per l'area dirigenziale.

**Serafini ha sottolineato l'importanza di un'azione tempestiva da parte del Governo affinché venga emanato l'Atto di indirizzo per avviare le procedure di rinnovo del Contratto 2022-2024** per l'intero Comparto dell'Istruzione e della Ricerca, il quale giunge alla scadenza il 31 dicembre 2024. Questa richiesta mira a garantire una regolamentazione adeguata che tenga conto delle attuali esigenze e delle prospettive future del settore.

Il sindacato Snals, avvertendo la complessità dei cambiamenti in atto, auspica un confronto continuo e costruttivo su tematiche cruciali quali la transizione digitale e l'intelligenza artificiale. Soltanto attraverso un approccio collaborativo e una visione proattiva sarà possibile creare le condizioni operative vantaggiose necessarie per rispondere efficacemente alle sfide dell'innovazione tecnologica nell'ambito dell'istruzione e della ricerca.

### **Nuovo contratto scuola, Valditara: "Vogliamo eliminare il docente incentivato, atto di indirizzo quasi pronto"**

<https://www.tecnicadellascuola.it/nuovo-contratto-scuola-valditara-vogliamo-eliminare-il-docente-incentivato-atto-di-indirizzo-quasi-pronto>

**LA TECNICA DELLA SCUOLA** di **Laura Bombaci** - 10/04/2024

Oggi, 10 aprile, si svolge a Roma un convegno organizzato dallo **Snals** dal titolo *"Dalla transizione digitale all'intelligenza artificiale nel sistema di istruzione e nella ricerca. Visioni, obiettivi, processi, attese"*. Presente, tra gli altri, il **ministro dell'Istruzione e del Merito Giuseppe Valditara**.

Dopo che **Elvira Serafini, segretaria generale Snals**, ha invitato il Ministero a procedere con l'atto di indirizzo relativo al nuovo contratto scuola **Valditara** ha risposto.

Ecco le parole del **capo del dicastero di Viale Trastevere**: "In merito all'atto di indirizzo vi dico che vogliamo eliminare il docente incentivato. La Commissione Europea ci ha dato ampi margini, ormai è pronto. Vogliamo valorizzare invece quelle figure che abbiamo introdotto, il docente tutor e orientatore".

#### **Intelligenza artificiale, le parole di Valditara**

"L'intelligenza artificiale fa ormai parte delle nostre vite. La nostra Costituzione mette al centro la persona. La scuola deve essere al servizio della persona. L'intelligenza artificiale deve essere pure al servizio della persona. Non è un caso che abbiamo investito sulla digitalizzazione delle scuole. Tutto questo deve essere inserito in un processo strategico. L'intelligenza artificiale può servire alla personalizzazione della didattica, può consentire allo studente di verificare i propri risultati".

"L'intelligenza artificiale può essere utile per l'inclusione. Ma ci deve essere sempre il docente al centro, non si deve perdere l'umanizzazione e il rapporto tra docente e alunno. Gli strumenti devono potenziare, sono al servizio dell'uomo. Bisogna dare autorevolezza al docente e la sua autorità, anche grazie alle tecnologie. Il cellulare in classe non deve essere usato per scopi che non siano didattici. Un conto è il tablet e uno il cellulare, un bimbo di sei anni non può stare sempre al cellulare".

"La società è degradata. Quando vedo dei ragazzini che picchiano un anziano che li ha rimproverati penso che dalla scuola deve ripartire un messaggio forte. Sono il primo ministro ad aver messo in primo piano il principio dell'autorità, che non c'entra nulla con l'autoritarismo. La scuola insegna che ci sono anche i doveri, perché senza di essi non ci sarebbero i diritti e ci sarebbe l'anarchia". Chi rompe paga, i danni degli studenti alle scuole li paghiamo noi".

“Meno abituiamo i ragazzi all’uso del cellulare meglio è, si creano dipendenze dagli strumenti. I danni del cellulare sono notevoli. Non pensiamo di cancellare carta e penna, altrimenti abbiamo dei ragazzi che scrivono in stampatello anche dopo la scuola dell’obbligo perché non sanno scrivere in corsivo”.

“Sul tema della cybersicurezza, la rete e i social sono pericolosi. Vi chiedo di aiutarci a migliorare la piattaforma UNICA, la risposta dei genitori è stata positiva. Stiamo lavorando per velocizzare le modalità di pagamento per le famiglie. Abbiamo ridotto del 35% il tempo speso online per i candidati alle immissioni in ruolo, ad esempio”.

“Sulle materie Stem, dico che sono importanti per colmare i divari e per lo sviluppo del Paese. Le linee guida vogliono esaltare il pragmatismo per far avvicinare tutti ad esse, partendo dalla realtà per arrivare alla teoria. Ho inserito il rafforzamento della matematica in Agenda Sud. Gli alunni stranieri hanno risultati negativi in italiano e matematica: se vogliamo il loro bene dobbiamo potenziare l’insegnamento per loro di italiano e matematica perché nelle altre materie non ci sono significative differenze”.

“Voglio concludere con la parola ‘insieme’. Giro molto le scuole perché voglio ascoltare la voce di chi vi lavora per poter decidere”.

#### **Greco (Mim) e le venti azioni per l’innovazione a scuola**

Ecco le parole di **Cristina Grieco, presidente Indire**: “Non possiamo permetterci di stare fermi. Indire lavora a fianco del Ministero. Cosa si può dire sullo stato dell’arte? A livello micro, della classe, si sta ragionando su tante proposte a livello di strumenti e tools in merito a intelligenza artificiale e dati. Importante è anche capire le conoscenze da avere. Il livello meso è quello scuola, che ci interessa come accompagnamento. Pensiamo al livello organizzativo e didattico. Il livello macro è quello del decisore politico. Il timore che l’intelligenza artificiale possa sostituire la figura del docente è infondato. Bisogna sicuramente avere consapevolezza: il docente non sarà sostituito ma avrà un altro ruolo. Passerà da guardiano a coreografo dell’apprendimento”.

“Abbiamo individuato venti azioni, tra cui una nuova piattaforma tra scuola e famiglie, l’uso integrato di Spid e Cie, misure per la velocizzazione dell’avvio dell’anno scolastico, uso di firma elettronica avanzata. L’innovazione deve semplificare, questa è la parola d’ordine. Non basta sostituire il cartaceo con il digitale, occorre una trasformazione digitale e il cambiamento dell’organizzazione”, queste le parole di **Jacopo Greco, capo dipartimento per le risorse umane del ministero dell’Istruzione e del Merito**.

#### **Intelligenza artificiale, Grieco (Indire): il docente non sarà sostituito, da guardiano diventerà coreografo dell’apprendimento**

<https://www.tecnicadellascuola.it/intelligenza-artificiale-grieco-indire-il-docente-non-sara-sostituito-da-guardiano-diventera-coreografo-dellapprendimento>

**LA TECNICA DELLA SCUOLA** di **Laura Bombaci** - 10/04/2024

Oggi, 10 aprile, si svolge a Roma un convegno organizzato dallo **Snals** dal titolo “*Dalla transizione digitale all’intelligenza artificiale nel sistema di istruzione e nella ricerca.*

*Visioni, obiettivi, processi, attese*“. Presente, tra gli altri, il **ministro dell’Istruzione e del Merito Giuseppe Valditara**.

#### **Serafini e l’invito al Governo**

“La burocrazia non si alleggerisce, nonostante la digitalizzazione. Esempio pratico di un ritardo è stato il contratto collettivo nazionale. Il contratto deve essere contemporaneo alla trasformazione. Chiediamo al Governo di partire con l’atto di indirizzo per il prossimo contratto, per il triennio che scade a dicembre 2024. L’augurio è quello di aprire percorsi di fattiva collaborazione”, queste le parole introduttive di **Elvira Serafini, segretaria generale Snals**.

#### **Valditara: stop a docente incentivato**

Ecco le parole del **capo del dicastero di Viale Trastevere**: “In merito all’atto di indirizzo vi dico che vogliamo eliminare il docente incentivato. La Commissione Europea ci ha dato

ampi margini, ormai è pronto. Vogliamo valorizzare invece quelle figure che abbiamo introdotto, il docente tutor e orientatore”.

“L’intelligenza artificiale fa ormai parte delle nostre vite. La nostra Costituzione mette al centro la persona. La scuola deve essere al servizio della persona. L’intelligenza artificiale deve essere pure al servizio della persona. Non è un caso che abbiamo investito sulla digitalizzazione delle scuole. Tutto questo deve essere inserito in un processo strategico. L’intelligenza artificiale può servire alla personalizzazione della didattica, può consentire allo studente di verificare i propri risultati”.

“L’intelligenza artificiale può essere utile per l’inclusione. Ma ci deve essere sempre il docente al centro, non si deve perdere l’umanizzazione e il rapporto tra docente e alunno. Gli strumenti devono potenziare, sono al servizio dell’uomo. Bisogna dare autorevolezza al docente e la sua autorità, anche grazie alle tecnologie. Il cellulare in classe non deve essere usato per scopi che non siano didattici. Un conto è il tablet e uno il cellulare, un bimbo di sei anni non può stare sempre al cellulare”.

“La società è degradata. Quando vedo dei ragazzini che picchiano un anziano che li ha rimproverati penso che dalla scuola deve ripartire un messaggio forte. Sono il primo ministro ad aver messo in primo piano il principio dell’autorità, che non c’entra nulla con l’autoritarismo. La scuola insegna che ci sono anche i doveri, perché senza di essi non ci sarebbero i diritti e ci sarebbe l’anarchia. Chi rompe paga, i danni degli studenti alle scuole li paghiamo noi”.

“Meno abituiamo i ragazzi all’uso del cellulare meglio è, si creano dipendenze dagli strumenti. I danni del cellulare sono notevoli. Non pensiamo di cancellare carta e penna, altrimenti abbiamo dei ragazzi che scrivono in stampatello anche dopo la scuola dell’obbligo perché non sanno scrivere in corsivo”.

“Sul tema della cybersicurezza, la rete e i social sono pericolosi. Vi chiedo di aiutarci a migliorare la piattaforma UNICA, la risposta dei genitori è stata positiva. Stiamo lavorando per velocizzare le modalità di pagamento per le famiglie. Abbiamo ridotto del 35% il tempo speso online per i candidati alle immissioni in ruolo, ad esempio”.

“Sulle materie Stem, dico che sono importanti per colmare i divari e per lo sviluppo del Paese. Le linee guida vogliono esaltare il pragmatismo per far avvicinare tutti ad esse, partendo dalla realtà per arrivare alla teoria. Ho inserito il rafforzamento della matematica in Agenda Sud. Gli alunni stranieri hanno risultati negativi in italiano e matematica: se vogliamo il loro bene dobbiamo potenziare l’insegnamento per loro di italiano e matematica perché nelle altre materie non ci sono significative differenze”.

“Voglio concludere con la parola ‘insieme’. Giro molto le scuole perché voglio ascoltare la voce di chi vi lavora per poter decidere”.

#### **Greco (Mim) e le venti azioni per l’innovazione a scuola**

Ecco le parole di **Cristina Grieco, presidente Indire**: “Non possiamo permetterci di stare fermi. Indire lavora a fianco del Ministero. Cosa si può dire sullo stato dell’arte? A livello micro, della classe, si sta ragionando su tante proposte a livello di strumenti e tools in merito a intelligenza artificiale e dati. Importante è anche capire le conoscenze da avere. Il livello meso è quello scuola, che ci interessa come accompagnamento. Pensiamo al livello organizzativo e didattico. Il livello macro è quello del decisore politico. Il timore che l’intelligenza artificiale possa sostituire la figura del docente è infondato. Bisogna sicuramente avere consapevolezza: il docente non sarà sostituito ma avrà un altro ruolo. Passerà da guardiano a coreografo dell’apprendimento”.

“Abbiamo individuato venti azioni, tra cui una nuova piattaforma tra scuola e famiglie, l’uso integrato di Spid e Cie, misure per la velocizzazione dell’avvio dell’anno scolastico, uso di firma elettronica avanzata. L’innovazione deve semplificare, questa è la parola d’ordine. Non basta sostituire il cartaceo con il digitale, occorre una trasformazione digitale e il cambiamento dell’organizzazione”, queste le parole di **Jacopo Greco, capo dipartimento per le risorse umane del ministero dell’Istruzione e del Merito**.

### **Digitalizzazione e Intelligenza artificiale nella scuola. Appuntamento con ministro Istruzione Valditara al convegno Snals**



[https://www.ilmessaggero.it/scuola/digitalizzazione\\_e\\_intelligenza\\_artificiale\\_convegno\\_snals\\_appuntamento\\_oggi\\_con\\_ministro\\_dell\\_istruzione\\_valditara-8047505.html?refresh\\_ce](https://www.ilmessaggero.it/scuola/digitalizzazione_e_intelligenza_artificiale_convegno_snals_appuntamento_oggi_con_ministro_dell_istruzione_valditara-8047505.html?refresh_ce)

**Il Messaggero** Mercoledì 10 Aprile 2024, 11:16

Digitalizzazione e Intelligenza artificiale: sfide da cogliere o innovazioni da temere? A promuovere il primo vero confronto a tutto campo sull'ingresso delle nuove tecnologie nel mondo della scuola è lo Snals-Confsal. Appuntamento mercoledì 10 aprile all'istituto Seraphicum con Giuseppe Valditara, ministro dell'Istruzione e del Merito, Cristina Grieco, Indire, Vincenzo Vespri, Università di Firenze, Andrea de Panizza, ISTAT, Andrea Gavosto, Fondazione Agnelli, Carmine Emanuele Cella, Università della California-Berkeley, Carmela Palumbo, Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione-MIM, Jacopo Greco, Dipartimento per le risorse umane, finanziarie e strumentali-MIM, Andrea Bilotto, AICS, Alessio Lorusso, Roboze. Aprirà la riflessione Elvira Serafini, segretario generale Snals-Confsal.

**Coordina i lavori Manuela Moreno**, giornalista Rai del Tg2. Chiuderà il segretario generale Confsal Angelo Raffaele Margiotta. L'intera società è attraversata da fenomeni collegati alla transizione digitale che stanno mutando modi di pensare, di esprimersi, di apprendere e di produrre e che hanno implicazioni sull'educazione, sull'istruzione, sulla ricerca, sul funzionamento delle istituzioni e sul mondo del lavoro.

I cambiamenti investono anche i settori dell'istruzione e della ricerca e riguardano tutti i profili professionali, in particolare della scuola, le loro condizioni lavorative, le loro funzioni e i loro compiti, di crescente complessità e in rapida trasformazione, anche in relazione alle caratteristiche delle giovani generazioni, delle loro modalità di acquisire informazioni, conoscenze e competenze e dei loro comportamenti sociali.

**Sono sfide** che riguardano tutte le istituzioni che stanno adattando le loro strategie per rendere più efficace l'utilizzo di servizi e strumenti digitali già disponibili e predisponendo piani per favorire la transizione digitale in tutti i processi. Si devono affrontare anche questioni inedite correlate alla dimensione etica della diffusione su vasta scala della digitalizzazione e dell'IA, anche su settori connotati da alto contenuto intellettuale, creativo e artistico e su aspetti che investono la partecipazione democratica e civile. Rischi e opportunità che richiedono una visione comune e una collaborazione tra i vari soggetti istituzionali e sociali.

**Valditara: «Uso cellulari a elementari non ha senso, non toglieremo carta e penna». Serafini (Snals): «Rischi e opportunità da IA»**

[https://www.ilmessaggero.it/scuola/valditara\\_uso\\_cellulari\\_alle\\_elementari\\_non\\_ha\\_senso\\_non\\_toglieremo\\_carta\\_e\\_penna\\_ministro\\_istruzione\\_convegno\\_snals-8047904.html?refresh\\_ce](https://www.ilmessaggero.it/scuola/valditara_uso_cellulari_alle_elementari_non_ha_senso_non_toglieremo_carta_e_penna_ministro_istruzione_convegno_snals-8047904.html?refresh_ce)

**Il Messaggero** Mercoledì 10 Aprile 2024, 18:05

"Che senso ha il cellulare all'asilo o alla scuola d'infanzia? Alle elementari o alle medie? Io non ci vedo un uso didattico. Anzi più abituiamo questi ragazzi a usare meno il cellulare meglio è per loro". Lo ha affermato il ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, nel suo intervento al seminario sull'innovazione tecnologica organizzato da Snals-Confsal oggi a Roma. "Il tablet è invece importante, ci sono degli esperimenti e delle scuole elementari dove si usa, ma attenzione: non pensiamo di cancellare carta e penna - ha giurato Valditara - perché altrimenti avremmo dei ragazzi che arrivano, come è capitato a me quando ero nella commissione per gli esami di avvocato, che scrivono in stampatello. Ed è assurdo che un giovane di 24, 25 o 26 anni scriva in stampatello perché non sa scrivere in corsivo. E' follia questa. E' evidente quindi che tutto questo deve essere utilizzato con intelligenza".

**Con l'arrivo dell'Intelligenza Artificiale** "sono certamente presenti dei rischi, ma anche delle opportunità, che richiedono una visione comune e una collaborazione tra i vari soggetti istituzionali e sociali". A dirlo è stata Elvira Serafini, segretario generale Snals, al seminario sull'Innovazione tecnologica, in corso oggi a Roma. "Le nostre istituzioni - ha



ragionato Serafini - hanno in comune un doveroso sguardo verso il futuro, perché non solo la loro missione è quella dell'istruzione, dell'educazione, della formazione delle giovani generazioni, ma anche quella di concorrere a creare le condizioni di equità e di progresso per tutti i cittadini. Tutti questi processi presentano implicazioni su diversi versanti.

Su quello della definizione della funzione e organizzazione delle istituzioni, sul loro modo di relazionarsi con altri enti e con il territorio, con il loro essere destinatarie di innovazione e, nello stesso tempo, agenti di diffusione e promozione di trasformazione. È, dunque, inevitabile conseguenza, che questi cambiamenti riguardano anche tutti i profili professionali che lo Snals-Confsal rappresenta, in primo luogo quelli della scuola, le loro condizioni lavorative, le loro funzioni e i loro compiti, di crescente complessità, anche in relazione alle caratteristiche delle giovani generazioni, delle loro modalità di acquisire informazioni, conoscenze e competenze e dei loro comportamenti sociali. Dovrebbe essere un obiettivo condiviso la ridefinizione del ruolo degli insegnanti.

**L'accesso alla conoscenza oggi** è radicalmente cambiato: gli studenti non apprendono più i contenuti solo con la mediazione dell'insegnante o del libro di testo, ma li apprendono e li approfondiscono in rete. La tecnologia investe anche i rapporti scuola-famiglie, con i colloqui a distanza con i docenti, con le iscrizioni degli alunni on-line, con i rapporti da remoto con le segreterie, che comportano anche risvolti critici, in termini di comunicazione, disuguaglianze sociali e di accesso ai dispositivi elettronici. Alla scuola e agli insegnanti non è chiesto un semplice adattamento, ma un ripensamento complessivo del loro ruolo e della stessa concezione della didattica, in cui, con ancora più forza, si afferma la dimensione della ricerca, dell'interpretazione, dell'analisi critica, della rielaborazione e selezione delle informazioni, del pensiero riflessivo, del senso della nostra convivenza sociale", ha concluso Serafini.

### **Cellulari, Valditara: 'Grave che un bambino stia tutto il giorno sullo smartphone. Altro conto è il tablet, che è importante. Ma non dimentichiamo carta e penna'**

<https://www.tuttoscuola.com/cellulari-valditara-grave-che-un-bambino-stia-tutto-il-giorno-sullo-smartphone-altro-conto-e-il-tablet-che-e-importante-ma-non-dimentichiamo-carta-e-penna/>

**TUTTOSCUOLA** 10 aprile 2024

***"Che senso ha il cellulare alla scuola infanzia, alle scuole elementari o alle medie? Non vedo nulla di didattico e anzi, meno abituiamo i ragazzi al cellulare meglio***



***è per loro, altrimenti si crea dipendenza. I danni del cellulare sono notevoli e la rete ed i social sono estremamente pericolosi, non abbiamo idea di quello che si annida dentro, soprattutto per i ragazzini, serve cautela nell'uso dei social".*** Così il ministro dell'Istruzione Giuseppe Valditara intervenuto al convegno Snals ***"L'innovazione tecnologica: dalla transizione digitale all'intelligenza artificiale nel sistema di istruzione e nella ricerca. Visioni, obiettivi, processi, attese"*** che si è svolto oggi, 10 aprile.

***"Per questo ho ripreso la circolare del 2017 sull'uso dei telefonini – ha spiegato ancora il ministro -, il cellulare in classe non deve essere usato, e vado oltre: un conto è il tablet, ma trovo grave che un bambino di 6 anni impari a stare tutto il giorno sul cellulare. Dalla scuola parte il grande cambiamento. Guardate quanto è degradata questa società... Quando vedo dei ragazzini che picchiano un anziano perché si è permesso di riprenderli, devo dirlo che la società è degradata. Dalla scuola deve partire un messaggio forte; sono il primo ministro ad aver messo al centro il principio di autorità democratica che non c'entra nulla con l'autoritarismo".***

*“L’idea del rispetto passa anche dall’uso delle tecnologie – ha poi proseguito Valditara - . **Non ci vedo nulla di didattico nell’utilizzo del cellulare. Il tablet è invece importante**, ho visto scuole primarie in cui si usa: ma non pensiamo di cancellare carta e penna. E’ evidente che tutto debba essere utilizzato con quella intelligenza che il docente sa mettere nelle cose“.*

*“Anche il principio di responsabilità è importante – ha detto ancora Valditara - . Quando sono andato a visitare la famosa scuola di Milano a cui avevamo appena regalato le Lim, le ho viste distrutte. Avevano preso i pc e li avevano lanciati dal secondo piano e si erano sfasciati, tagliato tutti i fili della luce, distrutto pure i bagni, divelti. Avevano preso gli schiumogeni e sporcato tutta la scuola che è stata chiusa per tre settimane per ripulirla, con danni per 70 mila euro. E’ stato calcolato che per danni in 3 scuole di Roma a novembre i costi sono stati di 350 mila euro; per questo dico: chi rompe paga”.*

**Valditara: «Uso cellulari a elementari non ha senso, non toglieremo carta e penna». Serafini (Snals): «Rischi e opportunità da IA»**

[https://www.ilgazzettino.it/italia/politica/valditara\\_uso\\_cellulari\\_alle\\_elementari\\_non\\_ha\\_senso\\_non\\_toglieremo\\_carta\\_e\\_penna\\_ministro\\_istruzioni\\_convegno\\_snals-8048020.html](https://www.ilgazzettino.it/italia/politica/valditara_uso_cellulari_alle_elementari_non_ha_senso_non_toglieremo_carta_e_penna_ministro_istruzioni_convegno_snals-8048020.html)

**Il Gazzettino** ITALIA > POLITICA Mercoledì 10 Aprile 2024

"Che senso ha il cellulare all'asilo o alla scuola d'infanzia? Alle elementari o alle medie? Io non ci vedo un uso didattico.

Anzi più abituiamo questi ragazzi a usare meno il cellulare meglio è per loro". Lo ha affermato il ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, nel suo intervento al seminario sull'innovazione tecnologica organizzato da Snals-Confsal oggi a Roma. "Il tablet è invece importante, ci sono degli esperimenti e delle scuole elementari dove si usa, ma attenzione: non pensiamo di cancellare carta e penna - ha giurato Valditara - perché altrimenti avremmo dei ragazzi che arrivano, come è capitato a me quando ero nella commissione per gli esami di avvocato, che scrivono in stampatello. Ed è assurdo che un giovane di 24, 25 o 26 anni scriva in stampatello perché non sa scrivere in corsivo. E' follia questa. E' evidente quindi che tutto questo deve essere utilizzato con intelligenza".

**Con l'arrivo dell'Intelligenza Artificiale** "sono certamente presenti dei rischi, ma anche delle opportunità, che richiedono una visione comune e una collaborazione tra i vari soggetti istituzionali e sociali". A dirlo è stata Elvira Serafini, segretario generale Snals, al seminario sull'Innovazione tecnologica, in corso oggi a Roma. "Le nostre istituzioni - ha ragionato Serafini - hanno in comune un doveroso sguardo verso il futuro, perché non solo la loro missione è quella dell'istruzione, dell'educazione, della formazione delle giovani generazioni, ma anche quella di concorrere a creare le condizioni di equità e di progresso per tutti i cittadini. Tutti questi processi presentano implicazioni su diversi versanti. Su quello della definizione della funzione e organizzazione delle istituzioni, sul loro modo di relazionarsi con altri enti e con il territorio, con il loro essere destinatarie di innovazione e, nello stesso tempo, agenti di diffusione e promozione di trasformazione. È, dunque, inevitabile conseguenza, che questi cambiamenti riguardano anche tutti i profili professionali che lo Snals-Confsal rappresenta, in primo luogo quelli della scuola, le loro condizioni lavorative, le loro funzioni e i loro compiti, di crescente complessità, anche in relazione alle caratteristiche delle giovani generazioni, delle loro modalità di acquisire informazioni, conoscenze e competenze e dei loro comportamenti sociali. Dovrebbe essere un obiettivo condiviso la ridefinizione del ruolo degli insegnanti.

**L'accesso alla conoscenza oggi** è radicalmente cambiato: gli studenti non apprendono più i contenuti solo con la mediazione dell'insegnante o del libro di testo, ma li apprendono e li approfondiscono in rete. La tecnologia investe anche i rapporti scuola-famiglie, con i colloqui a distanza con i docenti, con le iscrizioni degli alunni on-line, con i rapporti da remoto con le segreterie, che comportano anche risvolti critici, in termini di comunicazione, disuguaglianze sociali e di accesso ai dispositivi elettronici. Alla scuola e

agli insegnanti non è chiesto un semplice adattamento, ma un ripensamento complessivo del loro ruolo e della stessa concezione della didattica, in cui, con ancora più forza, si afferma la dimensione della ricerca, dell'interpretazione, dell'analisi critica, della rielaborazione e selezione delle informazioni, del pensiero riflessivo, del senso della nostra convivenza sociale", ha concluso Serafini.

\* IRC: CONCLUSA L'ULTIMA INFORMATIVA SUI BANDI DEI CONCORSI STRAORDINARI

Si è svolta, al MIM, l' informativa sui due bandi relativi alle procedure concorsuali straordinarie degli insegnanti di religione per la scuola dell'infanzia/primaria e per la scuola secondaria di primo/secondo grado.

Alla procedura riservata è destinato il 70 per cento dei posti vacanti e disponibili per il triennio dal 2022/2023 al 2024/2025. Successivamente le graduatorie continueranno ad essere utilizzate fino al loro completo scorrimento.

Sono in totale 6.428 i posti autorizzati:

- 2.164 per la procedura straordinaria della scuola dell'infanzia e primaria;
- 2.236 per la procedura straordinaria scuola secondaria di 1° e 2° grado.

I restanti 2.028 posti andranno alle procedure ordinarie.

La procedura straordinaria è rivolta agli IRC in possesso dei seguenti requisiti:

titolo di studio previsto dai punti 4.2. e 4.3 dell'intesa tra il Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca e il Presidente della Conferenza Episcopale Italiana del 28 giugno 2012;

certificazione di idoneità rilasciata dal Responsabile dell'Ufficio diocesano competente, nei novanta giorni antecedenti alla data di presentazione della domanda, valevole per la diocesi e per il grado di scuola per cui si concorre;

aver svolto, alla data di scadenza del termine per la presentazione della domanda, almeno trentasei mesi di servizio, anche non consecutivi, nell'insegnamento della religione cattolica nelle scuole statali. Il servizio è utile anche se prestato in ordini e gradi di scuola diversi, purché con il possesso dei necessari titoli e condizioni.

Per la procedura straordinaria sarà prevista una prova orale didattico-metodologica finalizzata all'accertamento della preparazione didattico/metodologica, che avrà una durata massima di 30 minuti, che sarà estratta 24 ore prima della prova medesima.

Sarà possibile presentare l'istanza di partecipazione al concorso fino alle ore 23.59 del ventinovesimo giorno successivo a quello di avvio delle procedure.

L'Amministrazione ha anticipato che le OO.SS. saranno presto convocate per l' informativa sul bando della procedura ordinaria.

*Cordiali saluti.*

Il Segretario Provinciale  
Stefania Belgini

*Notiziario Sindacale  
del 12 aprile 2024*

Alle Scuole di ogni ordine e grado  
LORO SEDI

**Sommario:**

- *Cellulari e social, allarme dipendenze giovani a convegno Snals. L'esperto, 'bombardati da influencer e youtuber ma più soli'*
- *Chiarimenti sui requisiti di partecipazione al IX ciclo TFA*
- *AFAM - Decontribuzione lavoratrici madri (c.d. bonus mamme)*
- *Pensionandi & Pensionati - Schede di approfondimento*

\* CELLULARI E SOCIAL, ALLARME DIPENDENZE GIOVANI A CONVEGNO SNALS. L'ESPERTO, 'BOMBARDATI DA INFLUENCER E YOUTUBER MA PIÙ SOLI'

**Cellulari e social, allarme dipendenze giovani a convegno Snals. L'esperto, 'bombardati da influencer e youtuber ma più soli'**

(ANSA) - ROMA, 10 APR - E' un vero e proprio allarme sulle dipendenze dai social e dai cellulari quello che è stato lanciato da vari esperti oggi al convegno "L'innovazione tecnologica: dalla transizione digitale all'Intelligenza artificiale nel sistema di Istruzione e nella Ricerca. Visioni, obiettivi, processi, attese", promosso dallo Snals ConfSal.

Non solo il ministro dell'Istruzione e del Merito, Giuseppe Valditara, ha bollato come "grave" l'utilizzo del cellulare già a sei anni, citando la Commissione settima del Senato che ha consultato neurologi, psichiatri, pedagogisti, ma i rischi delle dipendenze sono stati messi in luce anche da uno degli ospiti principali, lo psicologo Andrea Bilotto, presidente dell'associazione italiana prevenzione al Cyberbullismo e Sexting.

"Se una persona adulta trascorre di norma 6 ore su Internet a livello mondiale - ha spiegato - io incontro quotidianamente ragazzi e ragazze che già a 10,12 anni mi dicono di stare oltre 10 ore sui social. Molti ragazzi usano i social anche prima dell'età consentita, spesso preferiscono avere un cellulare o un tablet prima di un giocattolo o di altri strumenti. E' stato calcolato che questi adolescenti, cosiddetti della generazione Alfa, trascorreranno in media 30 anni della loro vita sui social con la conseguenza però che vediamo ragazzi più soli, depressi e che i centri di dipendenza online oggi sono sempre più saturi, quello strumento che dovrebbe servire a farli comunicare li sta portando al contrario all'isolamento".

"I dati poi che riguardano l'infanzia sono desolanti - ha continuato -: si riscontrano sempre più disturbi dell'apprendimento, ritardi nel linguaggio. Altro aspetto negativo, è il confronto che i ragazzi hanno con gli altri adolescenti sui social, e così cominciano ad avere diverse problematiche come i disturbi alimentari. Qui il dato è preoccupante perchè ci dice che l'età scende a 11 anni a causa delle vetrine social dove si mostrano modelli irraggiungibili o addirittura le 'virtual influencer', ragazze perfette ma che non esistono. C'è il tema delle challenge, le sfide e poi abbiamo adolescenti che mostrano patologie legate a fragilità come la difficoltà di prendere decisioni, affrontare i problemi, le difficoltà comunicative, verbali, l'accettazione delle emozioni".

In tutte queste dinamiche, secondo l'esperto, intervengono fortemente "gli influencer, gli youtuber, i gamer: i ragazzi ad ogni cosa mi rispondono, guarda che funziona così, lo dice il tale youtuber o influencer, addirittura nell'orientamento sessuale, ho ragazzine che mi dicono ho questo orientamento sessuale perchè l'ho visto su Tik Tok". In

conclusione, ha aggiunto, "oggi gli adolescenti vedono di tutto sui social, sono esposti a un bombardamento continuo con video di 30 secondi in cui sono influenzati da tutti questi personaggi. Almeno a scuola dobbiamo vietare il cellulare". (ANSA).

\* CHIARIMENTI SUI REQUISITI DI PARTECIPAZIONE AL IX CICLO TFA

Con la nota MUR prot. 6859 del 9 aprile 2024, avente per oggetto: "*percorsi di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado. DM 29.03.2024, n. 583*", sono stati forniti chiarimenti sui requisiti di partecipazione al IX ciclo TFA.

Pertanto, al fine di agevolare la partecipazione a tutti gli interessati a seguito dei chiarimenti, si attenziona in particolare il punto 3) ove viene chiarito che i 24 CFU non sono da considerarsi requisito necessario quale titolo di accesso anche per il IX Ciclo del sostegno.

\* AFAM - DECONTRIBUZIONE LAVORATRICI MADRI (C.D. BONUS MAMME)

La DGFIS, con circolare Prot. 5377 dell'11/04/2024 avente per oggetto "*Decontribuzione lavoratrici madri (c.d. bonus mamme) - Art. 1, commi 180 e 181, della Legge 30/12/2023, n. 213*", fornisce informazioni operative per l'applicazione della decontribuzione. Alla circolare è anche allegato il messaggio n.35/2024 di NoiPa sull'adeguamento delle procedure del sistema NoiPA, contenente il modulo "COMUNICAZIONE DELLA VOLONTA' DI FRUIRE DELL'ESONERO DAL VERSAMENTO DEI CONTRIBUTI PREVIDENZIALI A CARICO DELLE LAVORATRICI MADRI (IVS)".

\* PENSIONANDI & PENSIONATI - SCHEDE DI APPROFONDIMENTO

Scheda n. 42-24 - LA CERTIFICAZIONE INPS DIRITTO PENSIONE 2024 NON ANCORA NOTIFICATA: Preoccupazione e relativi chiarimenti

Alcuni pensionandi scuola 2024 hanno comunicato di non aver ancora ricevuto, notificata dalla scuola di titolarità, la relativa certificazione diritto pensione da parte della competente sede INPS. Preoccupati chiedono informazioni, in quanto tale documento **deve essere notificato entro il 22/04/2024**.

*Cordiali saluti.*

Il Segretario Provinciale  
Stefania Belgini



*Notiziario Sindacale  
del 15 aprile 2024*

Alle Scuole di ogni ordine e grado  
LORO SEDI

**Sommario:**

- *Serafini (Snals): "Assunzioni da GPS siano ordinarie e anche su posto comune. Necessaria la proroga dei collaboratori scolastici aggiuntivi"*
- *Problematiche inerenti il personale ATA – Passweb – Videoconferenza Mercoledì 17 aprile p.v., ore 9,00*
- *Scuole aperte d'estate - Piano Estate 2023/24 e 2024/2025*
- *Pensionandi & Pensionati - Schede di approfondimento*

**\* SERAFINI (SNALS): "ASSUNZIONI DA GPS SIANO ORDINARIE E ANCHE SU POSTO COMUNE. NECESSARIA LA PROROGA DEI COLLABORATORI SCOLASTICI AGGIUNTIVI"**

Riportiamo le dichiarazioni del Segretario Generale SNALS-Confsal, Elvira Serafini, pubblicate da Orizzonte Scuola al link: <https://www.orizzontescuola.it/serafini-snals-assunzioni-da-gps-siano-ordinarie-e-anche-su-posto-comune-necessaria-la-proroga-dei-collaboratori-scolastici-aggiuntivi/>

**Serafini (Snals): "Assunzioni da GPS siano ordinarie e anche su posto comune. Necessaria la proroga dei collaboratori scolastici aggiuntivi"**

POLITICA SCOLASTICA - 14 APR 2024 - 8:25

*"Esprimiamo soddisfazione per l'approvazione in Commissione della proroga delle assunzioni in ruolo da gps per il sostegno": così in una nota Elvira Serafini, segretario generale dello Snals Confsal.*

*"Allo stesso tempo – aggiunge – riteniamo che tale procedura debba diventare strutturale e ordinaria ed essere estesa anche ai posti comuni. In sostanza dovrebbe essere ripristinato un doppio canale di reclutamento che consenta di attingere sia alle graduatorie dei concorsi ordinari, rendendole permanenti, sia alle graduatorie provinciali".*

*"Non meno urgente – evidenzia Serafini – la proroga dei contratti dei collaboratori scolastici. Circa 6000 lavoratori rischiano di perdere il posto dopo il 15 aprile se non sarà rimosso il veto del MEF all'emendamento proposto dai relatori del decreto. Auspichiamo che il Ministro Valditara mostri reale sensibilità verso le attese di migliaia di lavoratori della scuola e metta a disposizione le risorse del Ministero per far fronte ai costi della proroga. In una congiuntura economica e sociale grave per entità e durata bisogna assicurare la continuità delle prestazioni del personale ATA, anche per assicurare le condizioni adeguate a garanzia del raggiungimento dei target previsti dagli interventi PNRR per la scuola" conclude.*

\* SCUOLE APERTE D'ESTATE - PIANO ESTATE 2023/24 E 2024/2025

Il MIM, con Nota Prot. n. DPIT/56244 dell'11 aprile 2024, relativa all'oggetto, fornisce indicazioni in merito al decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 aprile 2024, prot. n. 72, in corso di registrazione, con il quale è stato approvato il Piano per il potenziamento delle competenze, per l'inclusione e la socialità nel periodo di sospensione estiva delle lezioni, per gli anni scolastici 2023/2024 e 2024/2025 (c.d. "Piano Estate").

La nota e il decreto sono reperibili al link: <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/circolare-n-56244-dell-11-aprile-2024>

\* PENSIONANDI & PENSIONATI - SCHEDE DI APPROFONDIMENTO

Scheda n. 43-24 - In linea dal 12/04/2024 il CERTIFICATO PENSIONE 2024 c.d. modello ObisM 2024 "carta d'identità" della propria pensione

Dal 12/04/2024 l'INPS ha messo in linea il **CERTIFICATO PENSIONE 2024**, c.d. modello **ObisM 2024**, che riassume tutte le informazioni delle pensioni INPS pagate nel corso dell'anno 2024 **al pensionato INPS della gestione Pubblica** (Cassa Stato-Cassa Insegnanti) **ex dipendente della SCUOLA STATALE e SCUOLA INFANZIA COMUNALE e al pensionato gestione Privata ex dipendente della SCUOLA PARITARIA.**

*Cordiali saluti.*

Il Segretario Provinciale  
Stefania Belgini

*Notiziario Sindacale  
del 16 aprile 2024*

Alle Scuole di ogni ordine e grado  
LORO SEDI

**Sommario:**

- *Serafini, SNALS Confsal: il Piano Estate del MIM si sovrappone ad innumerevoli altre iniziative. Le scuole e i dirigenti scolastici al limite del collasso*
- *Elezioni CSPI: on line i video delle candidate e dei candidati SNALS-Confsal*
- *Aggiornamento GPS: Parere CSPI*
- *Estero: Contingente ex Art.18 D.Lgs 64/17*

\* SERAFINI, SNALS CONFSAL: IL PIANO ESTATE DEL MIM SI SOVRAPPONE AD INNUMEREVOLI ALTRE INIZIATIVE. LE SCUOLE E I DIRIGENTI SCOLASTICI AL LIMITE DEL COLLASSO

**Serafini, SNALS Confsal: il Piano Estate del MIM si sovrappone ad innumerevoli altre iniziative. Le scuole e i dirigenti scolastici al limite del collasso**

L'ultima iniziativa del MIM relativa al Piano estate, esteso anche al prossimo anno scolastico, si colloca nel solco di analoghe iniziative in corso in tutte le scuole che già prevedono interventi co-curricolari in accordo con enti ed agenzie del territorio. La moltiplicazione di attività di medesima tipologia e finalizzate allo stesso scopo rischia di rendere ancora più difficile il raggiungimento dei target previsti dal PNRR, ad esempio quelli connessi alla riduzione dei divari ed al contrasto della dispersione. Tra l'altro il periodo estivo vede le scuole concentrate sugli adempimenti di fine anno e sulle procedure finalizzate al regolare avvio del prossimo anno scolastico. I dirigenti scolastici ed il personale della scuola sono ormai sottoposti ad uno stress continuo e sistematico a causa del moltiplicarsi costante di richieste e adempimenti burocratici, provenienti anche altre amministrazioni, che incidono sulle loro condizioni di vita e di lavoro in maniera pesante ed evidente

Ritenendo di rappresentare il disagio di tutti i dirigenti scolastici e del personale della scuola lo SNALS-Confsal invita il Ministro Valditara a considerare con estrema attenzione il varo di nuove iniziative che potrebbero trovare le scuole nelle condizioni di non potervi aderire. Il Segretario Generale, Elvira Serafini: "Auspico che le risorse disponibili, circa a 400 milioni di euro, siano utilizzate a supporto delle ordinarie attività didattiche e di quelle già in corso per gli interventi previsti dalla Missione 4 del PNRR".

Le dichiarazioni del Segretario Generale SNALS-Confsal, Elvira Serafini, sono state pubblicate da **Orizzonte Scuola** al link: <https://www.orizzontescuola.it/piano-estate-serafini-snals-si-sovrappone-ad-altre-iniziative-scuole-e-dirigenti-scolastici-al-collasso/>

\* ELEZIONI CSPI: ON LINE I VIDEO DELLE CANDIDATE E DEI CANDIDATI SNALS-CONFESAL

Abbiamo pubblicato sul canale YouTube <https://www.youtube.com/@SNALSConfesal> i video di presentazione delle candidate e dei candidati alle elezioni del CSPI.

Il prossimo 7 maggio  
Vota e fai votare le liste  
**SNALS-CONFESAL: LA FORZA DELLE TUE IDEE**  
<https://bit.ly/ElezioniCSPI>

\* AGGIORNAMENTO GPS: PARERE CSPI

**Parere sullo schema di ordinanza del Ministro dell'istruzione e del merito recante «Procedure di aggiornamento delle graduatorie provinciali e di istituto di cui all'articolo 4, commi 6-bis e 6-ter, della legge 3 maggio 1999, n. 124, e di conferimento delle relative supplenze per il personale docente ed educativo» approvato nella seduta plenaria n. 123 del 12/04/2024.**

Le modifiche oggi introdotte nel testo dell'Ordinanza Ministeriale sottoposto al presente parere riguardano tre punti:

1. è stata inserita la possibilità di iscrizione con riserva per coloro che conseguiranno il titolo previsto per l'insegnamento negli istituti di cui all'articolo 67 del Testo Unico (Istituti per sordomuti e non vedenti);
2. è stata prevista la possibilità, per gli aspiranti in possesso di un titolo di accesso conseguito all'estero non ancora riconosciuto, di stipulare contratti a tempo determinato con specifica clausola risolutiva in caso di diniego del riconoscimento del titolo;
3. è stata prevista la valutabilità dei servizi prestati a seguito di provvedimenti giurisdizionali cautelari poi caducati dalla decisione definitiva.

Il CSPI, rispetto ai cambiamenti intervenuti nella attuale formulazione dell'O.M., non rileva eccezioni riguardo ai punti 1) e 3), mentre, rispetto al punto 2), nel richiamare quanto contenuto nel parere n. 121, in cui l'auspicio formulato andava nella direzione di un'accelerazione delle tempistiche necessarie al riconoscimento, ritiene che la soluzione proposta nel testo non sia più sufficiente a "garantire il buon funzionamento sia nella fase della costituzione delle graduatorie sia in quella di conferimento delle supplenze"; anche in considerazione della complessità delle procedure di nomina, soprattutto rispetto alla numerosità della platea di interessati e controinteressati (a titolo esemplificativo sono circa 12mila i docenti che hanno acquisito un titolo di abilitazione o specializzazione per il sostegno all'estero).

Secondo l'O.M. oggetto del parere, l'inserimento con riserva per i docenti dà diritto a un contratto a tempo determinato con clausola risolutiva in caso di mancato riconoscimento del titolo. Tuttavia, questa disposizione potrebbe generare controversie, specialmente considerando che alcuni titoli esteri sono stati respinti anche per specializzazioni sul sostegno. Inoltre i docenti in parola, ad esempio, potrebbero essere sottoposti a misure compensative solo a scadenza di contratto. Il CSPI prevede che ciò possa influire negativamente sulla continuità didattica per gli alunni con disabilità e alla luce di quanto evidenziato chiede di tornare alla formulazione precedente.

Inoltre il CSPI propone di modificare la Tabella 3, sezione B, punto B.6 per consentire l'assegnazione di 3 punti anche se il superamento di un concorso ordinario è già utilizzato come titolo di accesso.

Il CSPI evidenzia altresì una potenziale incoerenza nelle nuove graduatorie provinciali e di istituto per le supplenze su sostegno senza il possesso del titolo, specie per l'insegnamento delle scienze motorie nella scuola primaria. Questo perché i docenti inseriti in queste nuove graduatorie potrebbero essere utilizzati per supplenze su sostegno senza possedere il titolo di accesso richiesto per insegnare nella scuola primaria.

Pertanto il CSPI suggerisce che l'Amministrazione adotti un correttivo specifico per garantire che il personale Docente abbia una formazione adeguata per svolgere attività di insegnamento a supporto degli alunni con disabilità nella scuola primaria.

In riferimento alle conseguenze applicative dell'entrata in vigore del DM 255/2024, il CSPI, soprattutto al fine di assicurare omogeneità dell'applicazione e uniformità di trattamento degli aspiranti e, quindi, limitare il proliferare del contenzioso, chiede di inserire all'art. 15, comma 1, il seguente periodo: "A partire dall'anno scolastico 2024/2025 il servizio prestato su una classe di concorso oggetto di accorpamento è valutato come specifico anche sull'altra classe di concorso aggregata".

Il CSPI evidenzia la necessità di stabilire procedure di reclutamento specifiche per i docenti specializzati nell'ambito della sperimentazione di scuola secondaria di I grado a indirizzo Montessori, autorizzata con DM 237/2021, in attesa del completo passaggio all'ordinamento. Suggerisce di adottare procedure simili a quelle già previste per la scuola dell'infanzia e primaria.

Per quanto riguarda gli approfondimenti per le specifiche richieste di integrazione, soppressione e modifica nell'articolato si rimanda al testo del parere.

Alla luce delle considerazioni espresse, il parere è negativo in caso di mancato accoglimento delle proposte di modifica, in particolare per quanto riguarda la possibilità, per gli aspiranti in possesso di un titolo di accesso conseguito all'estero non ancora riconosciuto, di stipulare contratti a tempo determinato (art. 7, comma 4, lett. e).

#### ESTERO: CONTINGENTE EX ART.18 D.LGS 64/17

Il 15 aprile scorso si è svolto l'incontro presso il MAECI in modalità mista, tra lo Snals Confisal, le OO.SS. firmatarie del contratto e l'Amministrazione, in merito al contingente ex art.18 D.Lgs. 64/17 a.s. 2024/2025.

Ha aperto i lavori il Capo Ufficio del V- DGGP. Consigliere D'Ambasciata Filippo Romano che ha illustrato i criteri adottati sulla distribuzione dei posti del prossimo contingente, sulle diminuzioni e sulle relative nuove istituzioni. Nello stesso tempo ha comunicato che è stata finalmente accolta, anche se da tempo reiterata, la richiesta di stabilizzazione della scuola primaria di Istanbul.

Nonostante ciò, anche questo anno, è stato effettuato all'estero il pesante processo di privatizzazione della scuola italiana con l'istituzione di nuovi 10 posti (5 a Istanbul) e il taglio di altri 9 nelle sedi di Asmara, Addis Abeba, Atene, Madrid e Parigi. Ancora una volta, dalle varie operazioni effettuate, si evince una notevole assunzione di insegnanti locali che spesso, sono sprovvisti dei requisiti e dei titoli richiesti, per la scuola italiana.

A seguito delle proposte presentate dalle sedi, nuovamente, ne sono state accolte poche (13 su 93); conseguentemente, lo Snals Confisal e le altre OO.SS., hanno ribadito all'Amministrazione un maggior confronto sindacale onde poter valutare, in maniera più consona, le richieste consolari inoltrate dalle istituzioni scolastiche e le reali esigenze dei posti di nuova istituzione.

Inoltre, il nostro Sindacato unitamente alle altre Organizzazioni, ha evidenziato il problema irrisolto dei posti congelati che, attualmente, sono inutilizzati anziché essere svincolati, per altre specifiche destinazioni e particolari funzioni.

Si evidenzia, infine, che sarà impegno dello Snals Confisal affrontare molte tematiche irrisolte, nei prossimi incontri, nella sede ARAN.

*Cordiali saluti.*

Il Segretario Provinciale  
Stefania Belgini