



Ministero dell'Istruzione

Piano Triennale Offerta Formativa

LS E.FERMI -

GEPS02000C

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LS E.FERMI - è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **23/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **6470** del **15/11/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **22/12/2022** con delibera n. 21*

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 13** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 18** Principali elementi di innovazione
- 20** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 21** Aspetti generali
- 33** Traguardi attesi in uscita
- 35** Insegnamenti e quadri orario
- 37** Curricolo di Istituto
- 47** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 57** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 86** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 89** Attività previste in relazione al PNSD
- 91** Valutazione degli apprendimenti
- 93** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 98** Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 99** Aspetti generali
- 108** Modello organizzativo
- 112** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 115** Reti e Convenzioni attivate
- 129** Piano di formazione del personale docente
- 139** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il Liceo "E. Fermi" si articola in due punti di erogazione, ubicati in via Walter Ulanowski e in via Dino Col.

Il Municipio Centro Ovest si contraddistingue per l'elevato numero di istituti scolastici, anche di II Grado, e per la varietà di associazioni culturali, ricreative e sportive fortemente e attivamente radicate nel tessuto sociale.

Il bacino d'utenza del Liceo è molto ampio: non comprende solo San Pier d'Arena, ma anche la Valpolcevera, il quartiere di San Teodoro e l'immediato Ponente, nonché alcune zone di transizione tra città e campagna (Alta Valpolcevera, Valle Secca, Val Sardorella, Valle Scrivia).

I valori del contesto sociale, culturale ed economico di provenienza degli studenti risultano eterogenei e l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, in un comprensorio cittadino considerato ad alto tasso di immigrazione, si considera nella media: non si rilevano, da questo punto di vista, evidenze di particolari opportunità o svantaggi.

Popolazione scolastica

Opportunità:

Ricerca e mantenimento di strategie per venire incontro a possibili situazioni di disagio socio-economico (anche transitorio): azioni di accompagnamento quali il contenimento dei costi dei libri di testo, l'esclusione di libri aggiuntivi "consigliati", la promozione attiva del comodato d'uso dei libri estesa anche a calcolatrici e dispositivi elettronici, l'erogazione del servizio degli sportelli didattici e di lezioni registrate.

Vincoli:

Esiguità di risorse economiche per supportare adeguatamente le attività a sostegno degli studenti durante l'anno (fondi assegnati specificamente per l'erogazione di sportelli didattici, ad esempio) e per attività di orientamento.



Territorio e capitale sociale

Opportunità:

Il contesto si caratterizza per multiculturalità, associazionismo ricco, attivo e plurale. La realizzazione delle finalità istituzionali della scuola può essere supportata da alcuni partner ed enti del territorio: Municipio 2 Genova Centro Ovest, società sportive, Università, scuole in rete, USR Liguria, associazioni culturali e di volontariato, etc..

La scuola si avvale della collaborazione di specifiche professionalità esterne: Medico competente, Psicologo scolastico, DPO (responsabile del trattamento dei dati ai sensi del GDPR), RSPP (Responsabile Sicurezza Prevenzione e Protezione) etc...

I due plessi sono di agevole raggiungibilità, sia per la vicinanza delle stazioni di Sampierdarena e Via di Francia e relativo trasporto ferroviario, sia per la rete del sistema urbano (autobus e metro).

Vincoli:

Il monitoraggio sul successo scolastico degli studenti rileva talvolta l'incidenza di modesti stimoli provenienti dall' ambiente familiare, talora associati a bassi livelli di scolarizzazione di base.

Al servizio di entrambi gli edifici non ci sono al momento spazi esterni ampi da consentire agli studenti di effettuare attività ludico/sportive autonome (corse campestri, pic-nic durante la pausa pranzo, ricreazione all'aperto, ecc). Tuttavia, prossimamente, nella sede centrale si potrà fruire di un campo da gioco polivalente.

Infatti, nel piano di ristrutturazione e adeguamento dello stabile di via Ulanowski, Città Metropolitana di Genova ha investito anche sul recupero e sulla messa in sicurezza delle aree esterne.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

In entrambi i plessi sono in funzione i laboratori di Chimica, Fisica e Informatica.

E' attivo un sistema Wi-Fi: si tratta di una rete potenziata lo scorso anno, che garantisce la copertura di tutti i locali degli edifici. Le dotazioni informatiche permettono di svolgere in ogni classe lezioni in modalità multimediale.

A breve, i fondi di finanziamento del PNRR permetteranno di rinnovare le risorse informatiche nelle



aule e le strumentazioni dei laboratori.

Sono a disposizione degli studenti con particolari situazioni di svantaggio dispositivi quali montascale, rampe di accesso e dotazioni informatiche in comodato d'uso.

Nella Sede di via Ulanowski è costituito anche il Laboratorio di Robotica ed è presente anche una fornita Biblioteca, che ospita una ricca collezione di opere letterarie e di consultazione (poesia, narrativa, teatro, trattatistica, enciclopedia etc...). Prossimamente, si prevede di riattivare il servizio del prestito e la digitalizzazione del catalogo, attualmente non possibili per mancanza di personale adeguatamente specializzato.

Le due palestre ubicate al primo e al terzo piano di via Ulanowski sono state oggetto di un lungo lavoro di recupero, con attrezzi ginnici a disposizione e attività sportive regolari. I locali sono rinnovati e dotati di tre spogliatoi ristrutturati, con impiantistica a norma di legge.

Nella sede Centrale, sono altresì presenti un'Aula Magna e un'Aula Multimediale polivalente.

Vincoli:

La Succursale non ha in dotazione una palestra dedicata, ma usufruisce delle palestre ubicate in un altro Istituto limitrofo.

La dotazione tecnica dei laboratori necessita di integrazione e continui aggiornamenti. Un certo numero di LIM risulta da rimpiazzare perché obsolete, in funzione ormai da svariati anni e sfruttate nelle componenti ottiche.

Risorse professionali

Opportunità:

Il recente ingresso di docenti e ATA trasferiti o neo-immessi in ruolo garantisce il turn-over del personale docente e non docente.

L'indice di continuità della permanenza dei docenti all'interno della scuola è significativamente costante ed influisce positivamente sul funzionamento della scuola.

Gli insegnanti di Sostegno svolgono un importante ruolo di sollecitazione sulle tematiche relative all'inclusione.

In più la scuola, supportata da bandi di assegnazione di risorse da parte di Città Metropolitana, attiva



ogni anno un servizio di assistenza con operatore socio-educativo (OSE), con la finalità tanto di affiancare i docenti durante le attività didattiche, quanto per favorire gli obiettivi di autonomia dei ragazzi con disabilità.

Il docente Referente per i bisogni educativi speciali è in possesso di una formazione specifica, così come il docente Coordinatore del Sostegno.

Vincoli:

Assenza di ATA con compito specifico (assistente tecnico-informatico) che possa essere impiegato nei laboratori, nelle attività dei consigli di classe, negli scrutini e a supporto di tutto il personale nell'ambito delle tecnologie informatiche collaborando con l'Animatore Digitale.

Difficoltà di compiuto svolgimento della disciplina in modalità CLIL, che richiede un docente in possesso sia di certificazione linguistica di livello C1 che di attestazione di formazione specifica CLIL.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

LS E.FERMI - (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	GEPS02000C
Indirizzo	VIA W. ULANOWSKI, 56 GENOVA 16151 GENOVA
Telefono	0106459928
Email	GEPS02000C@istruzione.it
Pec	geps02000c@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.fermi.edu.it
Indirizzi di Studio	• SCIENTIFICO
Totale Alunni	738



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
	Teatro	1
	aula magna è polivalente	1
Strutture sportive	Palestra	2
	campo sportivo polivalente esterno	1
Servizi	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	20
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	dotazioni mobili flessibili, anche in sala docenti	20

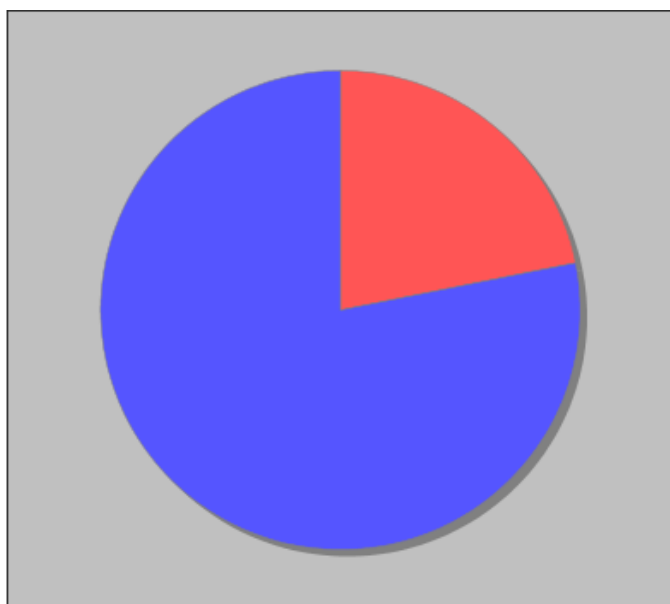


Risorse professionali

Docenti	57
Personale ATA	18

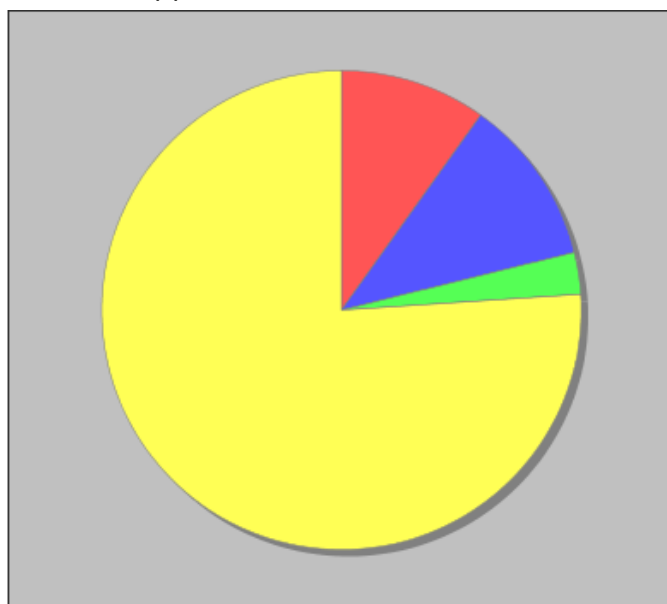
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 19
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 68

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 7
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 2
- Piu' di 5 anni - 54



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Questo Liceo, riconoscendo “il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza” (L. 107/2015, c. 1), individua la sua mission nell’offrire una formazione culturale profondamente fondata sull’unità dei saperi che consenta l’accesso a qualsiasi facoltà universitaria, coniugando in modo concreto, grazie anche all’acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, le competenze nelle aree (così come definite dal D.M. 319/2015):

- linguistico-storico-filosofica;
- scientifica.

Punti di riferimento imprescindibili nella vision del Liceo sono:

- la Raccomandazione del Consiglio dell’Unione Europea del 22 maggio 2018 (che aggiorna la Raccomandazione del 18 dicembre 2006) sulle otto competenze chiave per l’apprendimento permanente:

- i. competenza alfabetica funzionale;
- ii. competenza multilinguistica;
- iii. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
- iv. competenza digitale;
- v. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
- vi. competenza in materia di cittadinanza;
- vii. competenza imprenditoriale;
- viii. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

Tali competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui

- la conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e



che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

- per abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire processi ed applicare le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati;
- gli atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

La “Strategia Europa 2020”, ancora attuale, varata dall’Unione Europea nel 2010, che prevede fra i suoi obiettivi la riduzione dei tassi di abbandono scolastico precoce.

La politica del nostro Liceo è prioritariamente finalizzata al perseguimento dei seguenti obiettivi di apprendimento.

- Per gli alunni del primo biennio: i. garantire il perseguimento dei traguardi di competenza finali dell’obbligo di istruzione (D.M. 139/2007), valorizzando le competenze di ogni studente, relativamente ai quattro assi culturali individuati dal D.M. 139/2007: “asse dei linguaggi”, “asse matematico”, “asse scientifico-tecnologico”, “asse storicosociale”; ii. contenere la dispersione attraverso la prevenzione e il recupero dell’insuccesso scolastico.
- Per gli alunni del secondo biennio e dell’ultimo anno:
 - a) garantire il perseguimento dei traguardi di competenza finali dell’obbligo di istruzione e dell’esame di Stato conclusivo del secondo ciclo;
 - b) individuare percorsi e sistemi funzionali alla valorizzazione del merito e dei talenti.

Sono state individuate come particolarmente rilevanti per il potenziamento dell’offerta formativa le seguenti aree, fra quelle previste dal comma 7 della Legge 107:

1. • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
2. • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche;
3. • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio.

I progetti di rilevanza strategica, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento



sopra descritti, sono:

- i. il percorso opzionale "biennio potenziato";
- ii. il percorso opzionale di orientamento e potenziamento "biologia con curvatura biomedica";
- iii. il progetto "valigie scientifiche".

Monitoraggio degli esiti del progetto "biennio potenziato" al termine dell'intero Ciclo Scolastico.

In merito al punto 2 la scuola appoggia la scelta da parte delle famiglie della mobilità studentesca all'estero, attraverso un sistema di tutoraggio a distanza durante il periodo di soggiorno, favorendo il reinserimento degli alunni nella scuola al termine dell'esperienza, mediante specifico protocollo che non prevede la valutazione delle competenze ma solo dell'esperienza culturale maturata.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Potenziamento dell'attività di recupero in itinere da parte dei gruppi disciplinari e un maggior coinvolgimento degli alunni da parte dei docenti alla partecipazione agli sportelli.

Traguardo

Diminuzione di almeno il 10% delle sospensioni del giudizio attribuite agli scrutini finali.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Nelle verifiche periodiche, misurare i livelli di competenza previsti dalle prove nazionali nelle discipline di Italiano, Matematica, Inglese. Prendere provvedimenti costruttivi mirati (sportelli) nei confronti degli studenti che non raggiungono il livello 3 nelle discipline di Italiano e Matematica ed il livello B1 nella lingua Inglese.

Traguardo

La percentuale di studenti di livello maggiore o uguale al 3 per le discipline Italiano e Matematica e di livello B1 o superiore per la disciplina di inglese sia maggiore di quella attuale.

● Competenze chiave europee



Priorità

Privilegiare la partecipazione diretta degli alunni al processo di apprendimento durante le lezioni.

Traguardo

Incremento della capacità di apprendere autonomamente, misurabile attraverso l'incremento dell'attività di laboratorio mediamente del 10%.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Azioni per promuovere il successo scolastico**

Potenziare le attività per ampliare il curriculum del Liceo scientifico e dirigere le azioni verso il diritto all'apprendimento e al successo scolastico di tutti gli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Potenziamento dell'attività di recupero in itinere da parte dei gruppi disciplinari e un maggior coinvolgimento degli alunni da parte dei docenti alla partecipazione agli sportelli.

Traguardo

Diminuzione di almeno il 10% delle sospensioni del giudizio attribuite agli scrutini finali.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Nelle verifiche periodiche, misurare i livelli di competenza previsti dalle prove nazionali nelle discipline di Italiano, Matematica, Inglese. Prendere provvedimenti



costruttivi mirati (sportelli) nei confronti degli studenti che non raggiungono il livello 3 nelle discipline di Italiano e Matematica ed il livello B1 nella lingua Inglese.

Traguardo

La percentuale di studenti di livello maggiore o uguale al 3 per le discipline Italiano e Matematica e di livello B1 o superiore per la disciplina di inglese sia maggiore di quella attuale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Privilegiare la partecipazione diretta degli alunni al processo di apprendimento durante le lezioni.

Traguardo

Incremento della capacità di apprendere autonomamente, misurabile attraverso l'incremento dell'attività di laboratorio mediamente del 10%.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Potenziare azioni inclusive (sportelli e cooperative learning)

○ Ambiente di apprendimento

Potenziamento di attività di Laboratorio, miglioramento del setting didattico



○ **Inclusione e differenziazione**

Promuovere i sani aspetti della competizione per la valorizzazione della socialità e del merito (concorsi, olimpiadi etc...)



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

CONTENUTI E CURRICOLI

Strumenti didattici innovativi a sostegno della didattica, I nuovi ambienti di apprendimento, L'integrazione tra gli apprendimenti formali e non formali)

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

(Strumenti di comunicazione, Rendicontazione sociale, Partecipazione a reti, Collaborazioni formalizzate con soggetti esterni)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

(Progettazione di spazi didattici innovativi, Integrazione delle TIC nella didattica)

Aree di innovazione

○ CONTENUTI E CURRICOLI

1)Repository continuamente implementato di Videolezioni di Matematica e Fisica

Superamento del disagio dell'apprendimento in tempo post-covid per realizzare un modello di



apprendimento bilanciato, che continui ad utilizzare con soddisfazione le risorse digitali

2) Potenziamento ed estensione del Curricolo di Educazione civica: apprendimento anche in contesti non formali, apprendimento permanente

Uscite didattiche, approfondimenti e incontri

○ **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

1)Potenziamento della comunicazione interna e maggior coinvolgimento degli studenti nei processi organizzativi. Aggiornamento e ristrutturazione del sito web con finanziamenti PNRR

2)Maggior coinvolgimento delle famiglie e più puntuale divulgazione delle attività

3)Allargamento dei rapporti di territorio formalizzati in convenzioni e reti di scopo.

○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

1)Ridefinizione di aule per co-working. Recupero dello spazio della biblioteca per attività di promozione della lettura, anche in orario pomeridiano

2)Rinnovamento di materiale e dispositivi desueti e malfunzionanti. Approccio alla didattica digitale del coding e dell'escape room



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Le attività curriculari ed extracurriculari da prevedere in attuazione delle azioni del PNRR sono in fase di progettazione, in attesa di specifiche linee guida e di strumenti operativi in piattaforma.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

1) Insegnamenti e quadri orario del Liceo Scientifico

a) Ai sensi del D.M. 10/2015 e del D.M. 769/2018 le "materie caratterizzanti" il corso di studi del Liceo Scientifico sono: i. Matematica ii. Fisica La seconda prova scritta dell'Esame di Stato conclusivo del II ciclo di istruzione (la "maturità") verte su una o su entrambe tali materie

b) Si ritiene che agli studenti debba essere prioritariamente garantito il raggiungimento dei risultati di apprendimento propri del liceo scientifico, declinati nei punti precedenti attraverso la frequenza degli insegnamenti sopra indicati, coerentemente con la mission e la vision descritte nel punto.

Per questa ragione si è volutamente scelto di evitare il proliferare di sottoindirizzi (che, comunque, porterebbero tutti al conseguimento del medesimo diploma, di Liceo Scientifico) e sono stati individuati due soli percorsi opzionali:

- i. il percorso opzionale "biennio potenziato";
- ii. il percorso opzionale "biologia con curvatura biomedica".

Il percorso opzionale "biennio potenziato" nasce come corollario di un progetto europeo finanziato dal programma Erasmus+, incentrato sulla 13 robotica educativa ("RoboESL"), che si è svolto fra il 2015 e il 2017 e che è stato coordinato dal Liceo Fermi.

L'obiettivo del percorso è quello di potenziare le competenze di problem posing e problem solving degli alunni, sviluppando abilità logiche attraverso la risoluzione di problemi.

La sperimentazione prevede l'attivazione di una sezione il cui orario, nel primo biennio, consta di 30 moduli settimanali, costituiti dai 27 moduli del "piano di studi del Liceo Scientifico", integrati da 3 moduli aggiuntivi.

I tre moduli aggiuntivi previsti al 1° anno afferiscono alle seguenti discipline:

- i. Robotica Educativa - un modulo settimanale aggiuntivo, affidato al docente di Matematica o Fisica (attività: risoluzione di problemi attraverso programmazione con robot).
- ii. Laboratorio di Scienze - un modulo settimanale aggiuntivo, affidato al docente di Scienze (attività:



risoluzione di problemi di scienze in laboratorio).

iii. Lingua Latina - un modulo settimanale aggiuntivo, affidato al docente di Materie letterarie (attività: studio approfondito delle strutture logiche della lingua latina).

I tre moduli aggiuntivi previsti al 2° anno afferiscono alle seguenti discipline:

i. Robotica Educativa vedi sopra;

ii. Laboratorio di Scienze – vedi sopra;

iii. Logica Filosofica - un modulo settimanale aggiuntivo, affidato ad un docente di Filosofia (attività: introduzione alle procedure logico-argomentative attraverso un approccio filosofico).

Il percorso è pertanto caratterizzato dal potenziamento di alcune discipline di area scientifica, dal potenziamento della Lingua Latina e dall'introduzione, fin dalla classe seconda, della Filosofia. Questo in coerenza con la mission del Liceo che, come si è già detto, viene individuata nell'offrire una formazione profondamente fondata sull'unità dei saperi, nella convinzione che all'interno della base culturale propria dei licei le "due culture" debbano coesistere.

Gli alunni possono chiedere di essere inseriti nella sezione in cui viene sperimentato il progetto "biennio potenziato" all'atto dell'iscrizione.

Il percorso opzionale di orientamento e potenziamento "Biologia con curvatura biomedica" si svolge al 3°, al 4° e al 5° anno ed ha, come finalità, quella di orientare gli studenti che nutrono un particolare interesse per la prosecuzione degli studi in ambito medico e sanitario o chimico-biologico, per fornire ad essi strumenti idonei alla valutazione delle proprie attitudini, al fine di avviarli verso scelte universitarie e professionali più consapevoli, grazie anche all'adozione di pratiche didattiche attente alla dimensione laboratoriale.

Il percorso prevede lo svolgimento di 150 ore aggiuntive (50 in terza, 50 in quarta e 50 in quinta) ed è articolato in 12 moduli bimestrali riguardanti differenti specialità (dermatologia, ortopedia, ematologia, cardiologia, pneumologia, gastroenterologia, nefrologia, genetica, ginecologia, endocrinologia, neurologia e una fra otorino e oculistica). Ogni modulo si sviluppa in quattro fasi:



i. la prima fase è caratterizzata da lezioni teoriche preparatorie di biologia a cura di un docente di scienze del Liceo Fermi.

ii. Nella seconda fase un medico individuato dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri di Genova (per ogni nucleo tematico viene individuato uno specialista del settore) tiene, presso il Liceo Fermi, delle lezioni, a carattere più "pratico", sulla specialità medica oggetto del nucleo.

iii. La terza fase è il momento valutativo: al termine di ogni bimestre viene somministrato agli studenti un test costituito da 45 domande a risposta multipla, finalizzate alla valutazione delle competenze acquisite. Nel corso dei tre anni, pertanto, vengono somministrati 12 test costituiti da 45 domande a risposta multipla (uno ogni bimestre).

iv. In una quarta fase gli studenti svolgono attività "sul campo" in ambienti di apprendimento esterni (ad es.: centro di simulazione Simav dell'Università di Genova e sede dell'Ordine dei Medici).

Il Liceo Fermi è l'unica scuola della provincia di Genova in cui il M.I.U.R. ha attivato questo percorso, in via sperimentale, a partire dall'a.s. 2017/18. La cornice all'interno della quale si sviluppa il progetto è costituita dal Protocollo d'Intesa n. 3095/2017 fra la Direzione Generale per gli Ordinamenti Scolastici del MIUR e la Federazione Nazionale degli Ordini dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri; in particolare è stata istituita una Cabina di Regia che esercita funzioni di indirizzo e di coordinamento.

È stata costituita una rete di scuole a cui appartengono i licei che hanno aderito al progetto: la scuola capofila della rete è il Liceo "Leonardo da Vinci" di Reggio Calabria, che fornisce ai licei aderenti i programmi, il materiale didattico e i test di valutazione, che vengono somministrati in parallelo nelle varie sedi. Infine a livello locale è stata stipulata una convenzione tra l'Ordine dei Medici di Genova e il Liceo Fermi ed è stato costituito un Comitato Tecnico-Scientifico paritetico fra le due istituzioni.

La sperimentazione ha avuto durata triennale a partire dall'a.s. 2017/18 sulla base di apposita convenzione con scuola polo nazionale ed è stata rinnovata sino all'anno 2022, con l'intenzione di candidare l'Istituto a rientrare nell'elenco dei Licei Biomedici.

2. Progettazione dei Dipartimenti disciplinari

Il Collegio dei Docenti si articola in dipartimenti disciplinari. Ogni dipartimento, fatto salvo il



diritto/dovere del singolo docente di costruire i percorsi didattici ritenuti più adeguati alla classe con cui lavora e ai principi pedagogici cui si ispira, nell'intento di garantire all'interno della stessa area disciplinare la maggiore omogeneità possibile e di dare effettività al Curricolo di Istituto, individua collegialmente:

- obiettivi specifici delle discipline
- contenuti comuni
- livelli minimi di apprendimento
- modalità per il raggiungimento delle competenze attese
- corrispondenza tra prestazioni e voti in decimi

3. Valutazione degli apprendimenti

a) Il Collegio dei Docenti stabilisce, come previsto dalla normativa vigente (cfr. D.P.R. 122/2009 e D.Lgs. 62/2017), i criteri generali per la valutazione degli apprendimenti e del comportamento, per l'ammissione alla classe successiva e agli Esami di Stato.

b) Negli scrutini intermedi e in quelli finali vengono individuate le carenze che danno luogo a debiti formativi. Entro ogni anno scolastico verranno effettuate le prove volte a verificare il saldo dei debiti, necessario all'accesso alla classe successiva.

c) In conformità con il D.P.R. 62/2017, ad ogni studente, in ciascuno dei tre anni conclusivi del corso di studio, viene attribuito il credito scolastico che concorre a determinare la votazione complessiva dell'esame di Stato. Il credito formativo, che viene attribuito considerando le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate, costituisce, insieme con il profitto, l'assiduità nella frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo ed alle attività complementari e integrative, uno degli elementi sulla scorta dei quali assegnare, per ciascuno dei tre anni conclusivi dei corsi di studio della scuola secondaria superiore, il credito scolastico. Il Consiglio di classe, sulla base delle indicazioni e dei parametri individuati dal Collegio dei docenti, valuta i crediti formativi e procede all'eventuale integrazione del credito scolastico.

4 Attività di recupero

L'obiettivo del raggiungimento del successo formativo e della prevenzione della dispersione necessita di una particolare attenzione alle attività di recupero. Considerato che, in conformità con l'O.M. n. 92/2007, le attività di recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del lavoro scolastico, il Collegio dei Docenti predispone l'articolazione degli interventi secondo modalità diversificate, che possono prevedere: •



sportelli didattici in orario pomeridiano, per l'intero anno scolastico; • attività di peer tutoring (nell'ambito dei PCTO, con studenti di altri licei); • attività di recupero e consolidamento durante le prime due settimane del secondo quadrimestre; • corsi di recupero estivi; • attività di recupero a settembre, prima dell'inizio della scuola.

5 Percorsi per la valorizzazione del merito e dei talenti

a) Il Liceo, tra gli obiettivi formativi indicati dalla Legge 107/2015 c.7, attende con particolare attenzione "all'individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla valorizzazione del merito". Perciò agli allievi che si distinguono per capacità e attitudini viene offerta la possibilità di partecipare a competizioni e olimpiadi, individuali e a squadre. Si ritiene opportuno, in particolare, valorizzare il valore formativo delle competizioni a squadre, che permettono di sviluppare, oltre alle competenze specifiche della disciplina oggetto della gara, anche competenze trasversali (ad es. la "Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare" individuata dalla Raccomandazione U.E. del 22.05.2018) attraverso la collaborazione e il lavoro di gruppo, la necessità di condividere una strategia di gara, il senso di appartenenza nel rappresentare il proprio istituto.

b) Sono pertanto valorizzate e considerate a tutti gli effetti attività svolte nell'ambito del P.T.O.F:

- tutte le iniziative, le competizioni individuali, le gare a squadre previste dal Programma Nazionale per la valorizzazione delle eccellenze (D.Lgs. 262/2007);
- eventuali altre iniziative, competizioni individuali, gare a squadre che, pur non essendo inserite nel Programma Nazionale per la valorizzazione delle eccellenze, siano approvate da un Dipartimento disciplinare, oppure dal Collegio dei Docenti, oppure da un Consiglio di Classe, oppure, su proposta di un docente, dal dirigente scolastico.

c) Per consentire che le situazioni di eccellenza presenti nelle classi quinte siano riconosciute e valorizzate dalle commissioni nell'Esame di Stato, viene ogni anno predisposto un percorso di approfondimento incentrato soprattutto su aspetti culturali e scientifici relativi al XX secolo.

6 Iniziative di ampliamento curricolare



I corsi extracurricolari costituiscono importanti occasioni offerte agli studenti per ampliare il proprio bagaglio di competenze. Si tratta di corsi che il Collegio dei Docenti ha inserito, nel corso degli anni, nel P.T.O.F. del Liceo, anche sulla base di proposte e suggerimenti pervenuti dagli alunni.

7 Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento

a) La Legge 107/2015, art. 1, c. 33-40, stabilisce che siano attuati nei licei percorsi in alternanza scuola lavoro (oggi "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento", nel seguito denominati "PCTO"), da svolgersi nelle classi terze, quarte e quinte. L'alternanza era già presente nelle scuole (disciplinata dal D.Lgs. 77/2005, emanato in attuazione della Legge 53/2003), come opportunità che poteva essere offerta agli studenti, finalizzata ad acquisire competenze spendibili nel mercato del lavoro. Con la Legge 107/2015 essa è diventata obbligatoria per tutti gli studenti delle scuole secondarie di secondo grado, inclusi quelli dei licei. Il numero di ore obbligatorie, che l'art. 1 c. 33 della L. 107/2015 fissava in almeno 200, risulta attualmente ridotto, per i PCTO, a 90.

b) Il nostro Liceo, in ottemperanza alla normativa vigente, organizza i PCTO stipulando convenzioni finalizzate alla realizzazione di tali attività, secondo le indicazioni fornite nelle Linee Guida adottate con decreto 774 del 4 settembre 2019.

c) I PCTO organizzati dal liceo includono o riguardano una o più fra le seguenti tipologie di attività:

- attività formative, in presenza o online, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro (L. 107/2015, c. 38) e su altre tematiche inerenti al mondo del lavoro (ad es.: orientamento; cultura d'impresa, come funziona un'azienda, tecniche di comunicazione finalizzate alla ricerca di un lavoro, modalità di relazione negli ambienti lavorativi, privacy e trattamento dei dati, ecc.);
- attività di tutoring e di peer tutoring, attraverso convenzioni con altri istituti scolastici del territorio (il progetto consiste in esperienze, lezioni, sportelli didattici tenuti dai nostri studenti a studenti di altre scuole; l'obiettivo è quello di sviluppare negli studenti attitudini relazionali e di migliorare la loro capacità di apprendimento ingaggiandoli in prima persona nei progetti di formazione);
- attività svolte in ambienti di apprendimento esterni, attraverso una convenzione con l'Ordine dei Medici di Genova, nell'ambito del percorso di orientamento-potenziamento "biologia con curvatura biomedica";
- attività svolte dagli studenti nell'ambito dei progetti "Valigie Scientifiche";
- stages universitari, nell'ambito di una convenzione con l'Università



degli Studi di Genova; • altre attività a carattere scientifico, attraverso la stipula di convenzioni con dipartimenti universitari e istituti di ricerca; • altre attività di carattere culturale e sociale, attraverso la stipula di convenzioni con musei, biblioteche, teatri, associazioni culturali, e associazioni economico-sindacali, Onlus, ecc.; • altri percorsi coerenti con le previsioni della Legge 107/2015 e delle Linee Guida Miur.

d) I PCTO, ai sensi del c. 35 della L. 107/2015, possono essere svolti anche durante i periodi di sospensione delle attività didattiche.

8 Percorsi di orientamento

a) L'orientamento, secondo le "Linee guida nazionali per l'orientamento permanente" del 19.02.2014, deve essere considerato come parte integrante del percorso formativo di ogni persona e come risorsa indispensabile per pianificare al meglio il proprio progetto di vita. Infatti l'orientamento non solo consente di gestire la transizione tra scuola, formazione e lavoro, ma soprattutto "assume un valore permanente nella vita di ogni persona, garantendone lo sviluppo ed il sostegno nei processi di scelta e di decisione, con l'obiettivo di promuovere l'occupazione attiva, la crescita economica e l'inclusione sociale"; quindi l'orientamento permanente si affianca all'apprendimento permanente quale condizione indispensabile per agire in contesti in continua e rapida evoluzione, sempre più complessi.

b) Alla luce di queste indicazioni, per l'orientamento degli studenti in entrata il Liceo Fermi intrattiene rapporti con alcuni degli Istituti Comprensivi presenti sul territorio del bacino di utenza, partecipa ai saloni dell'orientamento e organizza open day, giornate di scuola aperta per visitare l'istituto, laboratori per alunni delle scuole secondarie di primo grado.

c) L'attività di orientamento in uscita prevede l'attivazione, nel corso dell'anno, di stage teorico/pratici della durata di alcuni giorni, presso le Facoltà universitarie, rivolti agli studenti delle classi IV e V. I tirocini, organizzati sulla base di convenzioni stipulate con le Facoltà universitarie e attraverso un costante contatto con esse, hanno lo scopo di consentire una scelta consapevole del percorso di studio universitario, di far scoprire agli studenti i propri interessi personali e di rafforzare in loro la motivazione al proseguimento degli studi. Le attività di orientamento in uscita rientrano ora, di fatto, nell'ambito dei PCTO.

9 Cii

a) Il nostro Liceo applica la normativa (cfr. D.P.R. 89/2010 e Nota Miur 4969 del 25.07.2014)



che ha previsto, a partire dall'anno scolastico 2014/15, nel corso del quinto anno di tutti i Licei, l'introduzione della metodologia Clil (Content and Language Integrated Learning), ovvero l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (DNL).

b) La designazione dei docenti incaricati di attuare la metodologia Clil nelle proprie classi quinte sarà effettuata dal dirigente scolastico all'atto della formazione delle cattedre.

c) Il numero di ore di lezione svolte in modalità "Clil" è proporzionale alle competenze linguistiche e metodologiche in possesso del docente incaricato di svolgere tale attività: rimane un obiettivo pluriennale di medio termine l'attivazione del 50% del monte ore della DNL veicolata in lingua straniera.

d) Per quanto riguarda l'Esame di Stato, sarà cura dei Consigli di Classe descrivere nei "documenti del 15 maggio" le modalità con cui la sperimentazione è stata attuata nelle varie classi. In generale l'accertamento del profitto nelle discipline non linguistiche veicolate in lingua straniera dovrà, in sede di esame, mettere gli studenti in condizione di valorizzare il lavoro svolto durante l'anno scolastico.

10 Azioni per l'inclusione scolastica

a) Il Liceo Fermi intende dare alla parola inclusione un significato esteso, che non si limiti all'attenzione per gli studenti con disabilità, con DSA o con altri BES, ma che includa tutti gli studenti del Liceo, attraverso la progettazione e l'organizzazione di ambienti di apprendimento ed attività che, tenendo conto delle necessità e delle esigenze di tutti, permettano a ciascuno studente di partecipare alla vita scolastica e all'apprendimento, nella maniera più attiva, autonoma ed utile possibile per sé e per gli altri, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva di ogni persona. In quest'ottica sono considerate attività finalizzate all'inclusione, a titolo di esempio, anche: le attività di prevenzione della dispersione scolastica; l'attivazione di progetti di istruzione domiciliare; il corso di Italiano L2 le azioni per il contrasto di ogni forma di discriminazione, del bullismo, del cyberbullismo.

b) Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, con DSA o con altri BES la scuola applica le disposizioni previste dalla normativa vigente e dalle circolari ministeriali applicative (in particolare: L. 104/1992, L. 170/2010, C.M. n. 8/2013; D.Lgs. 66/2017).

c) Nell'istituto sono attivati:



- il gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI) che elabora il Piano Annuale per l'Inclusività, riferito agli alunni con disabilità, disturbi specifici di apprendimento e svantaggio socio-economico, linguistico e culturale, da redigere al termine di ogni anno scolastico per preparare le azioni da mettere in campo l'anno successivo;
- i gruppi di lavoro operativi (GLO) che operano per la stesura, aggiornamento e verifica dei PEI (Piani educativi individuali).

d) Sempre nell'ambito delle azioni per l'inclusione scolastica il Liceo Fermi attiva un corso di Italiano L2 , dedicato agli studenti che necessitano di un supporto ulteriore per migliorare la conoscenza della lingua italiana.

e) Attività permanente nell'ambito del PTOF è il progetto "Educazione al rispetto, alla legalità e al contrasto ai bullismi". Prevede:

- l'assunzione dei principi della legge 71/2017 in materia di contrasto ai bullismi, con attività di rete con altri Istituti;
- contatti col territorio, intervento di esperti del settore;
- educazione all'inclusione nell'ambito delle diversità (di genere, di religione, di etnia, ecc.);
- educazione alla cittadinanza digitale, con il supporto di esperti e con lezioni dedicate;
- adesione dell'Istituto al progetto "Generazioni connesse", che coinvolge anche i genitori degli alunni in un processo verso la consapevolezza dei rischi della navigazione in rete;
- contrasto all'illegalità attraverso una serie di interventi attuati mediante protocolli d'intesa, contatti con le associazioni del territorio, interventi di esperti.

11 Insegnamento dell'Educazione Civica

a) Con l'entrata in vigore della L. 92/2019 è stata prevista l'introduzione, dall'a.s.2020/21, dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica, che sviluppa la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società. In attuazione dell'art. 3 della L. 92/2019, con decreto del Ministro dell'Istruzione n. 35 del 22.06.2020, sono state adottate le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica", a cui il nostro Liceo si conforma.



b) La programmazione del Liceo Fermi si articola sui cinque anni e individua per ogni anno alcune tematiche pregnanti raggruppate per aree:

Area 1: legalità e cittadinanza digitale

Area 2: salute e prevenzione

Area 3: sviluppo sostenibile .

c) Per la progettazione del curricolo di istituto dell'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, la normativa prevede, nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, attività per una quota non inferiore a 33 ore annue per ciascun anno di corso.

Gli ambiti delle aree individuate già, negli anni passati, sono stati riferimento nei percorsi trasversali proposti a tutte le fasce di classi per l'arricchimento e l'ampliamento dell'offerta formativa. L'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica è oggetto di valutazione periodica e finale, attribuita dal Consiglio di classe sulla base del raggiungimento degli obiettivi condivisi. Il singolo Consiglio di classe, nell'ambito del curricolo condiviso a livello di istituto, declina contenuti e predispone attività per gli studenti della classe, recependo le indicazioni generali per l'anno di corso, valorizzando le competenze dei docenti e aderendo alle attività proposte dalle molteplici occasioni di apprendimento e di approfondimento create dal territorio. Per ciascuna classe, il docente con compiti di coordinamento per il curricolo è il Coordinatore: è suo compito verificare lo svolgimento del percorso e proporre il voto in sede di valutazione periodica e finale. In merito alle finalità nella progettazione occorre avere presente che l'Educazione Civica si configura come momento scolastico privilegiato che rende possibile "il passaggio dello studente dalla famiglia al mondo". Il fine dell'insegnamento dell'Educazione Civica, quindi, è rendere lo studente un cittadino autonomo, attivo e responsabile. Per questo è importante per Docenti e Consigli di Classe prendere in considerazione gli strumenti e i metodi che meglio contribuiscono a tale finalità, valutando l'opportunità di avvalersi delle pratiche e delle metodologie più contestualizzate: compiti di realtà, story telling, debate , CLIL, scritture collettive, ricerche in rete, cooperative learning , flipped classroom , etc.

d) È adottato, all'interno del Liceo, un modello organizzativo per la progettazione e il monitoraggio delle attività di Educazione Civica che si fonda sulle seguenti figure / organi collegiali: i. un referente interno di istituto (e un suo sostituto) per l'Educazione Civica; ii. una commissione costituita dal referente, dal sostituto del referente, dai docenti del dipartimento di Storia e Filosofia, dai coordinatori dei Dipartimenti a cui afferiscono le



discipline coinvolte nell'insegnamento ai sensi del precedente punto (c); iii. il docente coordinatore dell'educazione civica per la classe (che coincide con il coordinatore di classe, se quest'ultimo insegna nella classe una delle discipline coinvolte nell'insegnamento dell'Educazione Civica, altrimenti è il docente di Storia).

e) Gli obiettivi specifici di apprendimento delle singole discipline si integrano con gli obiettivi per l'educazione civica, nell'osservanza delle seguenti integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, introdotte dall'allegato C al D.M. 35/2020: i. "Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. ii. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. iii. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. iv. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. v. Partecipare al dibattito culturale. vi. Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. vii. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. 40 viii. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ix. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile. x. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie. xi. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. xii. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile. xiii. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle



identità e delle eccellenze produttive del Paese. xiv. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni”.

f) L'insegnamento dell'Educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 122/2009. Considerata la trasversalità dell'insegnamento la valutazione viene espressa collegialmente dal gruppo degli insegnanti contitolari dell'insegnamento, che valuteranno il conseguimento degli obiettivi per l'Educazione Civica. In sede di scrutinio la proposta di valutazione è formulata dal docente coordinatore dell'insegnamento. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato e, per le classi terze, quarte e quinte, all'attribuzione del credito scolastico.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LS E.FERMI -

GEPS02000C

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO SCIENTIFICO

Quadro orario della scuola: LS E.FERMI - GEPS02000C (ISTITUTO PRINCIPALE) SCIENTIFICO

QO SCIENTIFICO-2-1

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Almeno 33 ore



Curricolo di Istituto

LS E.FERMI -

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Le attività curriculari specifiche delle diverse discipline vengono stabilite ad inizio d'anno dei Dipartimenti.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Obiettivi specifici/risultati di apprendimento

○ I valori civici

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti della nostra Repubblica, comunitari e internazionali e le loro funzioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie e sportive
- Storia e Geografia

○ **I fenomeni migratori**

Conoscere i fenomeni migratori

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative

○ **Cultura ed educazione alimentare, sostenibilità e lotta allo spreco**

Conoscere e valorizzare le culture alimentari regionali; sviluppare competenze e sensibilità al riuso e alla lotta allo spreco

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Matematica
- Scienze naturali

○ **Le principali forme di comunicazione estetica e il patrimonio artistico mondiale**

Definizione di patrimonio artistico e di bene culturale.

Archeologia: strumenti, definizione, organizzazione, diagnostica del reperto, analisi di un sito archeologico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

○ **Prendersi cura di...**

Inclusione scolastica, disabilità, apprendimento significativo e successo formativo.

Le devianze e i danni da assunzione di fumo, alcool e altre sostanze.

Sport e disabilità. Panathlon



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive

○ **Adesione all'Agenda 2030**

Partecipare responsabilmente ad azioni predisposte sugli obiettivi dell'Agenda 2030.

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici e sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita in un contesto multiculturale

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative

○ **Conservazione del patrimonio artistico.**

Sviluppare competenze sul patrimonio artistico mondiale e sulla loro tutela e conservazione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

○ **Cultura della legalità e sulla partecipazione al bene comune**

Sviluppare responsabilità individuali e partecipare alla realizzazione del bene comune.

Conoscere e distinguere le attività illegali e la natura delle manifestazioni criminali

Conoscere i fondamenti dei diritti umani e i passaggi del loro riconoscimento.

Riconoscere le notizie false e dare senso alle informazioni

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

○ **Educazione al rispetto, parità di genere, educazione all'affettività**

Riconoscere i diritti degli altri e difenderne la portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Religione cattolica o Attività alternative

○ **Multiculturalità**

Riconoscere la dignità delle altre culture

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia

○ **Scienza, etica e sostenibilità**



Conoscere e dare importanza agli elementi produttivi e alla loro disponibilità a relativa sulla Terra.

Conoscere e partecipare consapevolmente alle politiche ambientali

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

○ **Diritti umani**

Conoscere i fondamenti dei diritti umani e i passaggi del loro riconoscimento.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Storia



○ **Cura dello stato di salute**

Conoscere il funzionamento degli apparati cardiocircolatorio, respiratorio, immunitario, digerente.

Prendersi cura dello stato di salute personale, della forma fisica e del benessere degli altri

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze motorie e sportive
- Scienze naturali

○ **Responsabilità ambientale**

Rispettare l'ambiente, curarlo, assumendo il principio di responsabilità in senso personale, per il bene comune e per la promozione della pace.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte

○ **Comportamenti responsabili in materia di prevenzione**

Sviluppare comportamenti anche in ragione di eventi imponderabili ed imprevedibili

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Scienze naturali

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il percorso nazionale <<Biologia con curvatura biomedica>> che caratterizza la scuola nell'ambito dell'intera provincia di Genova offre un'importante opportunità di orientamento universitario.

Utilizzo della quota di autonomia

E' stata preferita la scelta di potenziare l'offerta formativa attraverso il ricorso alle ore di potenziamento e non la quota di autonomia.



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Curvatura biomedica

Gli studenti approfondiscono contenuti inerenti le professioni sanitarie.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- ordine professionale

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Questionario di valutazione compilato dal Tutor Esterno.



● ICDL

Gli studenti si preparano per ottenere il patentino informatico europeo, acquisendo indispensabili cognizioni digitali e ottenendo una certificazione.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.



● Atleti di alto Livello

Progetto organizzato con diverse società sportive professionistiche e dilettantistiche, secondo progetti formativi da loro predisposti.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.

● Le valigie scientifiche

Gli studenti formati dai tutor interni e esterni propongono elementari esperimenti di fisica agli



studenti degli I.S.S. in presenza e in modalità a distanza, sia in sincrono che in asincrono.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.

● Sostenere la solidarietà

Gli studenti verranno formati dalla Comunità di Sant'Egidio e svolgeranno attività di doposcuola ed educative presso i vari centri della Comunità del Ponente.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.

● Infografiche

In collaborazione con la Camera di Commercio

Il tutor esterno insegna l'uso delle Infografiche agli studenti, i quali a gruppi dovranno elaborarne una su temi da loro scelti.

Modalità



- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.

● Professione statistico

I docenti del DIMA propongono varie lezioni sui metodi e gli usi della statistica; gli studenti attraverso la piattaforma Gapminder realizzano un PP o una Infografica in cui analizzano determinati fenomeni sociali.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.

● Internet of things-Arduino

Gli studenti si recano nei laboratori del DITEN dell'Università di Genova dove apprendono l'uso di Arduino, per la realizzazione di sensori ed altri devices elettronici.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Modalità di valutazione prevista



Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.

● Riconoscere le fake news

Il tutor esterno dell'ILSREC svolge alcune attività frontali e di laboratorio per sensibilizzare gli studenti sulle metodologie di ricerca per individuare le fake news in rete. Gli studenti a gruppi realizzano un elaborato su un caso specifico.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Ente culturale privato

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.



● Il mercato del lavoro del Nord Ovest

Attraverso diversi incontri in presenza il tutor esterno della Camera di Commercio presenta varie banche dati e insegna a usarle, in vista della produzione di un elaborato su aspetti specifici del mercato del lavoro dell'area in oggetto.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Associazione economico-sindacale.

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.



● Progetti individuali

Attraverso varie convenzioni sono attivi vari progetti individuali che favoriscono la realizzazione di attività di PCTO:

- all'interno di percorsi di studio all'estero;
- con il Russian Ballett ;
- con il Conservatorio Paganini.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Triennale

Modalità di valutazione prevista

Scheda di valutazione compilata dal Tutor Esterno alla fine del Progetto.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Cibi fantastici e dove trovarli

Seminari tenuti da docenti universitari sulla biodiversità, sostenibilità e consumo consapevole. Uscite didattiche presso fattorie didattiche e/o piccoli produttori locali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Aule	Magna
	Aula generica

● Un angolo di verde - Riqualficazione delle aiuole e degli spazi verdi del Liceo Fermi

Progetto di Educazione ambientale e alimentare. Messa a dimora di specie vegetali ornamentali ed officinali. Realizzazione di schede botaniche da pubblicare sul sito del Liceo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Chimica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	aula magna è polivalente
	Aula generica

● Valigie della Scienza

Erogazione di attività laboratoriali di Fisica/Scienze presso le scuole richiedenti, al fine di promuovere una didattica verticale.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Chimica

Fisica

Informatica



	Multimediale
	Scienze
Aule	Aula generica

● Corso di approfondimento di Fisica

Incontri pomeridiani per approfondimenti di Fisica anche tramite la realizzazione di esperimenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Informatica



Aule

aula magna è polivalente

Aula generica

● La stazione spaziale internazionale apre le porte delle scienze a scuola

Contatti e scambi culturali in modalità online tra gli studenti dell'istituto e i loro compagni a Korça; osservazione di passaggi visibili della stazione spaziale internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita.

Destinatari

Gruppi classe



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fisica
	Scienze
Aule	aula magna è polivalente Aula generica

● First- Certificazione di Lingua Inglese

Lezioni in preparazione all'esame per il conseguimento del First (QCER)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Miglioramento nelle prove standardizzate nazionali



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Lingue
Aule	Aula generica

● Sportello DSA

Sportello didattico per studenti in possesso di una certificazione di DSA

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Aula generica

● Progetto BES

Adempimenti funzionali al protocollo di accoglienza e accompagnamento degli studenti con BES e delle loro famiglie.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

aula magna è polivalente

Aula generica



● Latine loqui

Laboratorio pomeridiano di latino per gli studenti della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Aule	Aula generica



● Guida alla certificazione delle competenze della lingua latina

Laboratori finalizzati alla preparazione per il conseguimento della relativa certificazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Aule

Aula generica

● Olimpiadi di Matematica

Partecipazione alle gare di Istituto, provinciali e nazionali

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Fermi library mice: book and poetry club

Gruppo di lettura in lingua inglese

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------



	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
	Multimediale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	aula magna è polivalente

● The arrival

Esplorazione del fenomeno migrazione attraverso lo studio del pluripremiato romanzo grafico "The arrival"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue



	Multimediale
Biblioteche	Classica Informatizzata
Aule	Aula generica

● Letture filosofiche

Lettura seminariale del libro "Velocità di fuga"

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

● Astrofermi

Osservazione di corpi celesti con telescopio e tecnologie alternative dell'Osservatorio della Sezione Astronomia dell'Università Popolare Sestrese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Fotografico
	Informatica
	Multimediale
	Scienze

Aule

aula magna è polivalente

Aula generica

● Istruzione domiciliare

Integrazione dell'Istruzione domiciliare approvata da USR Liguria per una studentessa

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule	aula magna è polivalente
------	--------------------------

● Educazione al rispetto, alla legalità e al contrasto ai bullismi

“Educazione al rispetto, alla legalità e al contrasto ai bullismi” Attività permanente nell’ambito del PTOF Assunzione dei principi della legge 71/2017 in materia di contrasto ai bullismi, con attività di rete con altri Istituti, contatti col territorio, intervento di esperti del settore Educazione all’inclusione nell’ambito delle diversità (di genere, di religione, di etnia, ecc.) Educazione alla cittadinanza digitale, con il supporto di esperti e con lezioni dedicate Adesione dell’Istituto al progetto “Generazioni connesse”, che coinvolge anche i genitori degli alunni in un processo verso la consapevolezza dei rischi della navigazione in rete Contrasto all’illegalità attraverso una serie di interventi attuati mediante protocolli d’intesa, contatti con le associazioni del territorio, interventi di esperti.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Multimediale
Aule	Magna

● Italiano L2

Sportello dedicato agli studenti che necessitano di un supporto ulteriore per migliorare la conoscenza della lingua italiana.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



Lingue

Aule

Aula generica

● Olimpiadi del Problem solving

Preparazione alle competizioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Multimediale
--	--------------

Aule	aula magna è polivalente
------	--------------------------

	Aula generica
--	---------------

● Calcolatrici scientifiche

Distribuzione in comodato d'uso agli studenti di calcolatrici grafiche e relativa formazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
-------------	---

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



● Videolezioni Stream matematica

Ampliamento della banca dati di videolezioni già presenta sul sito della scuola

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

aula magna è polivalente

● Percorso di orientamento e potenziamento Biologia con curvatura biomedica

Il percorso triennale si articola in periodi di formazione in aula e in periodi di apprendimento svolti presso le strutture sanitarie individuate dall'Ordine dei Medici Chirurghi e degli Odontoiatri della Provincia di Genova

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- definizione di un sistema di orientamento



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati in uscita

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Docenti della scuola ed esperti medici esterni

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● Biennio potenziato

Obiettivo del percorso è quello di potenziare le competenze di problem posing e di problem solving degli alunni, sviluppando abilità logiche attraverso la risoluzione di problemi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Miglioramento dei risultati attesi in uscita e delle prove standardizzate nazionali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Informatica
	Lingue
Aule	Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Cibi fantastici e dove trovarli

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

· Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico



- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

- Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'

- Conoscere la bioeconomia

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green



Obiettivi economici

Risultati attesi

Far acquisire agli studenti gli strumenti per ricavare informazioni sulla provenienza e qualità degli alimenti e individuare ed acquistare prodotti sostenibili.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale

Tipologia finanziamento

- Bando MISE e MI



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Attivazione Piattaforma Office 365 per la didattica digitale integrata
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

I destinatari dell'attività sono tutti gli studenti del Liceo. Si prevede una ricaduta positiva sulla didattica e sull'apprendimento.

Titolo attività: Nuovo sito internet
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Ampliamento attività laboratoriali in ambito computazionale
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività:

Rafforzamento della
formazione
sull'innovazione didattica
in relazione
all'introduzione di nuovo
materiale didattico
tecnologico
FORMAZIONE DEL
PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LS E.FERMI - - GEPS02000C

Criteri di valutazione comuni

Sono previste tabelle di valutazione dei Dipartimenti

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

In fase di definizione.

Criteri di valutazione del comportamento

Si utilizzano criteri approvati dal Collegio dei Docenti che vengono resi noti ad alunni e famiglie tramite circolare annuale.

Allegato:

Criteri di valutazione del comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe



successiva

Si utilizzano criteri approvati dal Collegio dei Docenti che vengono resi noti ad alunni e famiglie tramite circolare annuale.

Allegato:

Criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Si utilizzano sia criteri stabiliti dal Ministero sia criteri approvati dal Collegio dei Docenti, che vengono resi noti ad alunni e famiglie tramite circolare annuale.

Allegato:

Criteri di ammissione all'Esame di Stato.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Si utilizzano criteri approvati dal Collegio dei Docenti che vengono resi noti ad alunni e famiglie tramite circolare annuale.

Allegato:

Criteri di attribuzione del credito scolastico.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'individuazione degli obiettivi da raggiungere all'interno dei PEI è affidata al GLO sotto la coordinazione del gruppo degli insegnanti di sostegno della scuola che, in base alla normativa e alle specifiche esigenze degli alunni propone il piano. L'approvazione del medesimo viene affidata al GLO. Le attività di recupero si individuano prevalentemente nell'erogazione di sportelli didattici operativi quasi in tutto l'anno scolastico ed attivabili per tutte le materie, anche nel periodo estivo. Il monitoraggio dei risultati delle azioni di recupero avviene tramite la somministrazione delle verifiche curricolari.

Punti di debolezza:

Necessario un potenziamento delle attività sui temi interculturali.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

L'individuazione degli obiettivi da raggiungere all'interno dei PEI è affidata al GLO sotto la coordinazione del gruppo degli insegnanti di sostegno della scuola che, in base alla normativa e alle specifiche esigenze degli alunni propone il piano. L'approvazione del medesimo viene affidata al GLO. Le attività di recupero si individuano prevalentemente nell'erogazione di sportelli didattici operativi quasi in tutto l'anno scolastico ed attivabili per tutte le materie, anche nel periodo estivo. Il monitoraggio dei risultati delle azioni di recupero avviene tramite la somministrazione delle verifiche curricolari.

Punti di debolezza:

Necessario un potenziamento delle attività sui temi interculturali.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):



Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Piano Educativo Individualizzato viene elaborato, e successivamente approvato, dal Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione (GLO), composto da tutte quelle figure che ruotano attorno alla vita scolastica ed extrascolastica dell'alunno con disabilità, con l'obiettivo di monitorare il percorso didattico dello stesso.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Insegnanti, dirigente scolastico e docente di sostegno; genitori, o chi ne esercita la responsabilità genitoriale; figure socio-sanitarie che seguono l'alunno durante la riabilitazione o le attività terapeutiche fuori l'istituto scolastico.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo della famiglia è importante nella definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI), infatti, insieme ai docenti ed ai referenti ASL, contribuisce a definire gli obiettivi raggiungibili a lungo, medio e breve periodo



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
---------------------	----------------------

Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
---------------------	-----------------------

Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
---------------------	---

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
--	-------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione per gli alunni con disabilità deve essere effettuata da tutti i docenti sulla base del Piano educativo individualizzato, nel quale si devono indicare le discipline per le quali siano stati adottati particolari criteri didattici e le attività integrative e di sostegno svolte. Il P.E.I. deve contemplare obiettivi, attività, metodologia e verifica, ritenuti più idonei per l'alunno stesso. (D.Lgs. 62/2017 art. 11, cfr. L. 104/1992 art. 16).

Continuità e strategie di orientamento formativo e



laborativo

La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i professori delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni in possesso di certificazione L.104/92 . Inoltre in caso di percorsi integrati mantiene contatti costanti con gli Enti di formazione, condividendo e confrontando gli obiettivi che favoriscono la maturazione e il cambiamento.



Piano per la didattica digitale integrata

Per gli anni scolastici 2019-20 e 2021-22 la DDI è stata parte integrante della didattica ordinaria, coinvolgendo a volte singoli studenti, altre intere classi.

Dall'a.s. 2022-23 essa diventa supporto della didattica in presenza, fornendo soprattutto la possibilità di essere repository di materiale condiviso, luogo di interazione asincrona, e strumento per esercitazioni e simulazioni di attività e verifiche. Nella scuola la piattaforma utilizzata per la DDI è stata inoltre sfruttata per creare una banca dati di videolezioni asincrone (di matematica e fisica) a disposizione di tutti gli studenti dell'istituto.



Aspetti generali

Organizzazione

Modalità di organizzazione del tempo scuola secondo le forme di flessibilità previste dall'autonomia

a) L'anno scolastico è suddiviso in due periodi, convenzionalmente denominati "quadrimestri". Il primo periodo termina il penultimo venerdì del mese di gennaio.

Le prime due settimane del secondo periodo sono destinate ad attività di recupero e potenziamento. Le prove di recupero dei debiti formativi assegnati al termine dello scrutinio di giugno si svolgono, di norma, nel periodo compreso fra il 25 e il 31 agosto.

b) Le lezioni sono articolate in unità didattiche di insegnamento da 55 minuti, secondo una scansione determinata dalle esigenze della scuola e ovviamente recettiva nell'ultimo periodo delle indicazioni delle autorità preposte alla pianificazione delle misure di contenimento della pandemia.

La scansione oraria, tuttavia, può essere modificata all'inizio di ogni anno scolastico dagli organi collegiali competenti, tenendo conto di esigenze didattiche e logistiche.

c) Il calendario e la scansione oraria sono predisposti coerentemente con le previsioni del D.P.R. 275/1999, artt. 4 e 5 e del CCNL Scuola 19.04.2018 art. 28, avendo cura di garantire lo svolgimento del monte orario annuale complessivo previsto dagli ordinamenti (891 ore nel primo biennio; 990 ore nel secondo biennio e al quinto anno) e lo svolgimento di un numero di ore, per ogni materia, che risulti compatibile con il piano di studi del Liceo Scientifico e con le oscillazioni massime previste, nell'ambito dell'autonomia, dal D.P.R. 89/2010, tenuto conto di tutte le attività che, secondo la normativa vigente, sono da computare come ore di lezione.

Figure e funzioni organizzative

a) Il funzionamento del Liceo è garantito da un articolato sistema di gestione didattica e organizzativa, formato dagli organi collegiali costituiti in virtù di disposizioni normative e da ulteriori organi, figure o commissioni istituiti nel Liceo, all'inizio di ogni anno scolastico e ogni volta in cui se ne ravvisi la necessità, in funzione delle attività da realizzare nell'ambito



del Ptof.

b) Gli organi collegiali sono il Collegio dei Docenti, il Consiglio di Istituto, i Consigli di Classe, la Giunta Esecutiva, il Comitato di Valutazione e l'Organo di Garanzia. Il Consiglio di Istituto ha inoltre deliberato, su proposta degli studenti, l'istituzione di una Commissione Paritetica alunni/docenti. Sono stati altresì costituiti il Comitato studentesco e il Comitato dei genitori.

c) Le figure e le commissioni individuate per il buon funzionamento didattico e per la realizzazione delle attività previste dal Ptof sono: • le funzioni strumentali all'Offerta Formativa; • i coordinatori di dipartimento, poiché il Collegio ha deliberato di articolarsi in Dipartimenti, come previsto dal D.P.R. 89/2010; • i referenti dei due plessi per i rapporti con gli alunni e le famiglie, per il rispetto dei regolamenti e per il sostegno del lavoro dei docenti; • coordinatori, referenti, responsabili e commissioni per tutte le altre attività (ad es.: coordinatori di classe, responsabili di laboratorio, referenti per attività previste dalla normativa vigente, referenti per attività previste dal Ptof, responsabili dei progetti, commissioni e gruppi di lavoro).

d) La gestione unitaria del Liceo è assicurata dal dirigente scolastico che, ai sensi dell'art. 25 c. 5 del D.Lgs. 165/2001, "nello svolgimento delle proprie funzioni organizzative e amministrative può avvalersi di docenti da lui individuati, ai quali possono essere delegati specifici compiti".

e) Infine, in ottemperanza alle previsioni del D.Lgs. 81/2008, è stato organizzato un articolato sistema di referenti e addetti finalizzato a garantire la sicurezza degli alunni e dei lavoratori. Le figure previste sono: R.L.S., R.S.P.P., A.S.P.P., medico competente, preposti, coordinatori delle emergenze per i due plessi, addetti alle attività di sorveglianza periodica nei due plessi, addetto alla compilazione del registro della sicurezza e dei controlli per la prevenzione incendi, addetti primo soccorso, addetti antincendio.

Modalità di utilizzo dell'Organico dell'Autonomia

a) I docenti dell'organico dell'autonomia, come previsto dalla L. 107/2015, c. 5, concorrono alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa con attività di insegnamento, di potenziamento, di sostegno, di organizzazione, di progettazione e di coordinamento. Il numero di posti assegnati al Liceo include (L. 107/2015, c. 63) i posti comuni, assegnati sulla base del monte orario degli insegnamenti, i posti per il sostegno, assegnati sulla base del numero di alunni con disabilità, e i posti per il potenziamento dell'offerta formativa.



b) Per quanto riguarda le classi di concorso “atipiche”, si ritiene che l’attribuzione del posto debba essere fatta, fatto salvo il rispetto delle indicazioni che saranno fornite dal Miur, sulla base dei seguenti criteri, in ordine di priorità: • salvaguardia della titolarità dei docenti in servizio; • in caso di pensionamento/trasferimento di un docente: mantenimento della stessa cdc del docente “in uscita”; • distribuzione di eventuali ore residue sulle varie cdc che concorrono all’atipicità.

c) Alla data di pubblicazione del presente Piano risultano assegnati a questo Liceo posti di potenziamento sulle seguenti classi di concorso: • A013 - Discipline letterarie, latino e greco; • A019 – Filosofia e Storia; • AB24 – Lingua e Civiltà Inglese; • A027 – Matematica e Fisica; • A046 - Scienze giuridico-economiche; • A050 - Scienze naturali, chimiche e biologiche. Coerentemente con le previsioni del previgente PTOF, costituisce priorità assoluta il mantenimento o il potenziamento di tale organico, anche per il triennio 2022/23 -2024-25, relativamente alle classi di concorso A013, A019, AB24, A027, A050.

d) Le attività di potenziamento sono distribuite fra vari docenti dell’organico dell’autonomia ed includono, in particolare: • realizzazione dei progetti di rilevanza strategica (percorso opzionale “biennio potenziato”; percorso opzionale di orientamento e potenziamento “biologia con curvatura biomedica”; progetto “valigie scientifiche); • svolgimento dei corsi per il conseguimento delle certificazioni linguistiche e degli altri corsi extracurricolari; • svolgimento di sportelli didattici e altre attività di recupero; • attività di supporto organizzativo e didattico assegnate ai sensi della L. 107, c.; • attività di progettazione, ricerca didattica, orientamento, formazione, inclusione scolastica, diritto allo studio; • (solo in via residuale e limitatamente alle ore non destinate alle attività precedentemente indicate) sostituzione dei docenti assenti, ai sensi della L. 107, c. 85.

Organizzazione degli Uffici e modalità di rapporto con l’utenza

a) Il Dsga sovrintende con autonomia operativa, nell’ambito delle direttive di massima impartite dal D.S. e degli obiettivi assegnati, ai servizi amministrativi ed ai servizi generali dell’istituzione scolastica, coordinando il relativo personale.

b) Gli Uffici di segreteria sono aperti al pubblico negli orari reperibili nel sito della scuola nella sezione.

Nei periodi di sospensione delle attività didattiche l’orario può subire temporanee variazioni. Nel periodo delle iscrizioni online (in genere nel mese di gennaio) gli orari di



apertura sono integrati con fasce orarie dedicate al supporto nella compilazione delle domande di iscrizione per le famiglie dei futuri iscritti.

c) Al fine di rendere più semplici ed immediati i rapporti tra le famiglie e la scuola, informare di tutte le attività, comunicare con tempestività valutazioni e frequenza degli alunni, il Liceo Fermi mette a disposizione le seguenti risorse presenti sul sito web istituzionale, all'indirizzo <http://www.fermi.edu.it>: • accesso ai servizi del registro elettronico: valutazioni, assenze, ritardi, pagelle; • calendari ed orari, circolari, regolamenti, avvisi; • riferimenti di contatto.

d) Le modalità di svolgimento dei colloqui con le famiglie sono deliberate, dai competenti organi collegiali, secondo quanto previsto dalla vigente normativa. Attualmente sono previsti colloqui periodici in orario fissato dal docente (di norma un'ora settimanale per ogni docente) e due colloqui straordinari pomeridiani collettivi (uno per quadrimestre). I dettagli sono forniti, ogni anno scolastico, attraverso apposite circolari.

e) Il dirigente scolastico riceve su appuntamento e può essere contattato direttamente, all'indirizzo email rinvenibile nella sezione contatti del sito.

Piano di formazione del personale

a) Il piano della formazione del personale è elaborato sulla base di quanto previsto dalle seguenti disposizioni normative, direttive o circolari ministeriali.

- Legge 107/2015, art. 1, commi 121-125 e comma 24 ("Nell'ambito degli adempimenti connessi alla funzione docente, la formazione in servizio dei docenti di ruolo è obbligatoria, permanente e strutturale. Le attività di formazione sono definite dalle singole istituzioni scolastiche in coerenza con il piano triennale dell'offerta formativa e con i risultati emersi dai piani di miglioramento delle istituzioni scolastiche previsti dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 28 marzo 2013, n. 80, sulla base delle priorità nazionali indicate nel Piano nazionale di formazione, adottato ogni tre anni con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca, sentite le organizzazioni sindacali rappresentative di categoria");
- Direttiva Miur n. 170/2016;
- Note Miur Prot. n. 35 del 7 gennaio 2016 ("Indicazioni e orientamenti per la definizione del piano triennale per la formazione del personale"), Prot. n. 3096 del 2 febbraio 2016



(“Indicazioni relative ai convegni con diritto di esonero”), Prot. n. 2915 del 15 settembre 2016 (“Prime indicazioni per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico”), Prot. n. 19702 del 19/7/2016 (“Prime istruzioni operative concernenti le procedure previste per i Soggetti che offrono formazione per il personale della scuola. Indicazioni attuative”)

- Nota U.S.R. Liguria n. 8599 dell’08 agosto 2016 (“Formazione per il personale della scuola – Direttiva n. 170/2016 – prime indicazioni operative”).
- Piano nazionale triennale per la formazione dei docenti, del 3/10/2016, adottato con D.M. 797 del 19/10/2016;
- CCNL Comparto Scuola 29/11/2007, articoli 26, 29, 63-71;
- D.Lgs. 297/1994, artt. 282, 395.

b) Le tematiche oggetto del Piano della Formazione sono individuate tenendo conto:

1) delle priorità nazionali individuate dal Miur nel Piano Nazionale della Formazione:

- competenze di sistema Autonomia didattica e organizzativa Valutazione e miglioramento Didattica per competenze e innovazione metodologica
- competenze per il 21mo secolo Lingue straniere Competenze digitali e nuovi ambienti per l’apprendimento Scuola e lavoro
- competenze per una scuola inclusiva Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

2) delle priorità individuate dal Liceo:

- formazione su tematiche strategiche per il raggiungimento degli obiettivi indicati nel RAV e nel PdM;
- formazione linguistica, anche in riferimento ai percorsi Clil;
- dematerializzazione, innovazione tecnologica, nuovi adempimenti normativi, nuove procedure (personale A.T.A.);



- sicurezza sui luoghi di lavoro.

3) dei bisogni formativi dei singoli, individuati attraverso un bilancio individuale delle competenze.

In quest'ottica potranno anche essere riconosciute attività formative che non riguardino le priorità nazionali o le priorità del Liceo, ma che siano individuate come priorità "individuali" di singoli docenti, purché afferiscano ad una delle seguenti aree:

- tematiche inerenti alle finalità generali del sistema nazionale di istruzione, alle discipline oggetto del piano di studi del Liceo Scientifico, ad aspetti docimologici della valutazione degli alunni, a responsabilità, diritti e doveri del personale, ad attività previste dalla normativa vigente in materia di istruzione;
- tematiche indicate nella Nota Miur 35 del 7 gennaio 2016
- nell'allegato 1 alla Direttiva n. 170/2016.

c) Il piano della formazione del personale docente si sviluppa su base triennale ed è aggiornato periodicamente da un'apposita commissione, istituita dal Collegio dei Docenti, che ha il compito di individuare le tematiche, i tempi e i modi di svolgimento delle attività formative, prevedendo, in particolare, "la progressiva costruzione di un sistema di autovalutazione della propria formazione, di validazione delle esperienze svolte, di sistemazione degli esiti verificati in un portfolio personale del docente, che si arricchisce progressivamente". Come ricordato dalla Nota Miur n. 35 del 7 gennaio 2016, "non si tratta di obbligare i docenti a frequentare per un certo numero di ore corsi di aggiornamento routinari e basati essenzialmente su conferenze, ma di impegnarli in percorsi significativi di sviluppo e ricerca professionale, che li veda soggetti attivi dei processi".

d) Le attività di formazione si possono suddividere in quattro filoni.

i) Attività di formazione organizzate dal Liceo o nell'ambito di reti/accordi/partenariati a cui il Liceo aderisce:

- attività organizzate dal Liceo per il proprio personale;
- attività organizzate nell'ambito della "rete di ambito" o di altre reti di scuole a cui il Liceo aderisce;
- attività organizzate dal Liceo in collaborazione o per conto dell'Ufficio Scolastico Regionale.

ii) Attività di formazione organizzate dall'amministrazione scolastica centrale e periferica.



iii) Attività di formazione organizzate da terzi, inserite dalla commissione “formazione” nel Piano della Formazione: • attività organizzate da altre istituzioni scolastiche; • attività organizzate da Università; • attività organizzate da enti accreditati o qualificati; • attività organizzate da enti non accreditati/qualificati, ma riconosciute dal Miur come valide ai fini della formazione.

iv) Partecipazione autonoma del personale ad altre attività di formazione: • attività organizzate da altre istituzioni scolastiche; • attività organizzate da Università; • attività organizzate da enti accreditati o qualificati; • attività organizzate da enti non accreditati/qualificati, ma riconosciute dal Miur come valide ai fini della formazione.

Risorse strumentali, tecnologiche e finanziarie. Infrastrutture e attrezzature.

a) Nella scuola sono attualmente presenti aule in numero sufficiente ad ospitare tutti gli alunni, una biblioteca (nella sede di Via Ulanowski), tre palestre (due nella sede di Via Ulanowski e una in compartecipazione con il Gastaldi-Abba per il plesso di Via Col), un’aula magna, una sala professori in ciascuno dei due plessi e locali per gli uffici di segreteria. Sono inoltre presenti sette laboratori attrezzati: • un laboratorio di chimica nel plesso di Via Ulanowski; • un laboratorio di chimica nel plesso di Via Col; • un laboratorio di fisica nel plesso di Via Ulanowski; • un laboratorio di fisica nel plesso di Via Col; • un laboratorio di informatica nel plesso di Via Ulanowski; • un laboratorio di informatica nel plesso di Via Col; • un laboratorio di robotica nel plesso di Via Ulanowski.

b) Complessivamente le strutture e le attrezzature della scuola risultano essere adeguate. Nel corso degli anni si è provveduto ai seguenti interventi:

- nell’a.s. 2012/13 è stata installata una rete wifi in entrambi i plessi del Liceo (progetto “Rete Gratuita”), potenziata nel corso del 2015 a seguito di un finanziamento ad hoc ottenuto dalla scuola;
- nell’a.s. 2013/14 tutte le aule del Liceo sono state dotate di un personal computer e di una LIM (Lavagna Interattiva Multimediale), che affianca la tradizionale lavagna di ardesia;
- nell’a.s. 2015/16 l’aula magna è stata pienamente adeguata alle vigenti normative sulla sicurezza;
- nel triennio 2016/17-2018/19 sono stati rinnovati i laboratori di chimica e quelli di informatica;



- durante l'anno scolastico 2020/21 sono stati implementati:
 - a) la rete wifi del plesso di via D. Col;
 - b) una nuova rete wifi in fibra nel plesso di via Ulanowski;
- durante l'anno scolastico 2020/21 sono stati cambiati i pc di entrambi i plessi.

Nell'anno scolastico 2021/2022 sono stati avviati lavori di miglioria edilizia delle palestre, della facciata e delle pertinenze esterne del plesso di via Ulanowski

c) Per quanto riguarda le risorse finanziarie, le principali a cui il Liceo può far riferimento sono costituite da: • dotazione ordinaria Miur (assegnata alle scuole sulla base di parametri prefissati); • fondo di istituto (anch'esso assegnato alle scuole sulla base di parametri prefissati e da utilizzare esclusivamente per compensi accessori del personale); • finanziamenti vincolati Miur; • contributo volontario proposto dal Consiglio di Istituto alle famiglie (utilizzato secondo le indicazioni del Cdl e per le finalità previste dalla normativa: l'innovazione tecnologica, l'edilizia scolastica e l'ampliamento dell'offerta formativa); • finanziamento della Città Metropolitana per i servizi agli alunni disabili; • finanziamenti vincolati ottenuti per la realizzazione di progetti del Liceo, a seguito di partecipazione a bandi e concordi; • partite di giro (ad es. i versamenti della famiglie per i viaggi di istruzione).

Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata

L'emergenza pandemica ha reso necessaria, a partire dal mese di marzo 2020, l'adozione di nuove forme di attività didattica a distanza. Il Liceo Fermi si è subito attivato in tal senso, a partire dal 2 marzo 2020 (prima ancora che la didattica a distanza diventasse obbligatoria e regolamentata 41 da specifiche disposizioni normative o circolari ministeriali), attraverso la costituzione di una Commissione interna per la didattica a distanza e la contestuale attivazione di forme di didattica a distanza che da subito hanno coinvolto tutte le discipline e, nel giro di qualche settimana, hanno gradualmente assunto una forma sempre più strutturata, anche grazie all'adozione della piattaforma "Microsoft Teams". L'attività didattica a distanza è proseguita anche durante l'a.s. 2020/21, in cui la DAD (Didattica A Distanza) è diventata DDI (Didattica Digitale Integrata) e per gli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023 la piattaforma rimane uno strumento abitualmente utilizzato dai docenti come opportunità



di miglioramento dell'offerta formativa



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Coadiuvare l'attività della Dirigente Scolastica nei diversi plessi della scuola	3
Funzione strumentale	1) "P.T.O.F." e qualità dell'offerta formativa assicura il coordinamento delle attività di progettazione e di programmazione nella Scuola raccordandosi con i Responsabili dei vari Dipartimenti; assicura il coordinamento delle attività del PTOF, raccordandosi con i Referenti dei progetti, ai quali ha cercato di offrire ogni sostegno e collaborazione per l'individuazione di strumenti e criteri di valutazione e di monitoraggio delle attività; collabora con le altre figure; collabora all'organizzazione delle attività di recupero di fine gennaio inizio febbraio; organizza gli sportelli didattici invernali; organizza i corsi di recupero e gli sportelli didattici estivi. 2) Funzione strumentale: Innovazione tecnologica Cura la gestione del sito. Gestisce la webmail @fermi.edu.it in qualità di postmaster Fornisce assistenza al personale docente su caselle di posta e altro. Segnala all'assistente tecnico le anomalie di funzionamento delle apparecchiature (classi e segreteria). Fornisce supporto per il lavoro di	2



	ammodernamento di impianto WIFI Cura la gestione dei beni informatici in comodato d'uso	
Capodipartimento	Coordinatori di Dipartimento disciplinare	7
Responsabile di laboratorio	Attività di gestione del laboratorio per le seguenti discipline: - Robotica - Scienze Naturali plesso Ulanowski - Scienze Naturali plesso Col - Fisica plesso Ulanowski e plesso Col - Informatica plesso Ulanowski - Informatica plesso Col	6
Animatore digitale	aggiornamento delle competenze digitali dei docenti, come da schede di rilevazione dei bisogni formativi, affinché abbiano ricadute positive sulla innovazione della didattica; implementazione della piattaforma digitale - entrata in uso a seguito dell'emergenza epidemiologica - che potrà essere utilizzata sia per le riunioni degli OO.CC. a distanza sia per le lezioni in modalità sincrona e asincrona affinché l'uso del digitale nelle attività quotidiane della vita della scuola assuma carattere strutturale; cura del sito internet della scuola creazione di uno spazio digitale che raccolga materiali didattici digitali anche autoprodotti; formazione dei docenti per l'uso efficace dei dispositivi digitali in dotazione della scuola; supporto per la gestione efficace dei canali di comunicazione digitale a distanza tra scuola e famiglia produzione e diffusione di materiali per la didattica digitale prodotti autonomamente	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinamento della commissione Educazione Civica nominata dal Collegio Docenti.	1
Coordinatore principale di Istituto del PCTO	Coordinamento strategico del PCTO	1



Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A013 - DISCIPLINE
LETTERARIE, LATINO E
GRECO

Le ore afferenti alla cattedra sono distribuite su più docenti e utilizzate per l'insegnamento e per attività organizzative e di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Le ore afferenti alla cattedra sono distribuite su più docenti e utilizzate per l'insegnamento e per attività organizzative e di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Le ore afferenti alla cattedra sono distribuite su più docenti e utilizzate per l'insegnamento e per attività organizzative e di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE

Le ore afferenti alla cattedra sono distribuite su

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso Attività realizzata N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE più docenti e utilizzate per l'insegnamento e per attività organizzative e di potenziamento.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Le ore afferenti alla cattedra sono distribuite su più docenti e utilizzate per l'insegnamento e per attività organizzative e di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

Le ore afferenti alla cattedra sono distribuite su più docenti e utilizzate per l'insegnamento e per attività organizzative e di potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

svolge attività lavorativa di rilevante complessità ed avente rilevanza esterna; - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA, posto alle sue dirette dipendenze (come previsto dall'art. 25 comma 6 DLgs 165/2001; - formula, all'inizio dell'anno scolastico, una proposta di piano dell'attività inerente la modalità di svolgimento delle prestazioni del personale ATA. Il dirigente scolastico, verificatane la congruenza rispetto al PTOF e dopo avere espletato le procedure relative alla contrattazione di istituto con le RSU, adotta il piano delle attività. - previa definizione del Piano annuale delle attività del personale ATA, organizza autonomamente le attività, nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico, e attribuisce allo stesso, sempre nell'ambito del piano delle attività contrattato tra dirigente e RSU, incarichi di natura organizzativa e le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario di beni mobili; - può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedenti specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi; - può svolgere incarichi di



attività tutoriale, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale; - possono essergli affidati incarichi ispettivi nell'ambito delle istituzioni scolastiche; Nell'ambito della contrattazione interna d'istituto, il DSGA effettua il controllo sul contratto d'istituto predisponendo una relazione sulla compatibilità finanziaria. In particolare, i comiti previsti per il Direttore sono i seguenti: - redige le schede illustrative finanziarie di ogni singolo progetto compreso nel Programma Annuale; - predispone apposita relazione di attuazione ai fini della verifica che entro il 30/06 il Consiglio di Istituto esegue; - aggiorna costantemente le schede illustrative finanziarie dei singoli progetti, con riferimento alle spese sostenute; - firma, congiuntamente al Dirigente, le reversali di incasso ed i mandati di pagamento; - provvede alla liquidazione delle spese, previo accertamento della regolarità della fornitura dei beni o dell'esecuzione dei servizi, sulla base di titoli e dei documenti giustificativi comprovanti il diritto dei creditori; - predispone il Conto Consuntivo; - tiene e cura l'inventario assumendo le responsabilità di Consegnatario, fatto salvo quanto previsto all'articolo; - è responsabile della tenuta della contabilità, delle registrazioni e degli adempimenti fiscali; - svolge le attività negoziali eventualmente delegate dal Dirigente; - svolge l'attività istruttoria necessaria al Dirigente per espletare l'attività negoziale; - espleta le funzioni di ufficiale rogante per la stipula di atti che richiedono la forma pubblica; - provvede alla tenuta della documentazione inerente l'attività negoziale; - redige, per i contratti inerenti la fornitura di servizi periodici, apposito certificato di regolare prestazione; - ha la custodia del registro dei verbali dei Revisori dei conti.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

Registro online

Pagelle on line

Dematerializzazione di richieste di permessi da parte del personale <https://www.portaleargo.it>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Contrasto al cyberbullismo- Keep talking, I.71/2017**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Si tratta di un accordo di rete per la sensibilizzazione e per la prevenzione delle devianze e dell'uso scorretto dei social, finalizzato ad atti di bullismo.

Bando USR Liguria

Scuola capofila: Liceo Pertini; altra scuola aderente: Primo Levi



Nella scuola esiste un Piano di educazione al rispetto, alla legalità e al contrasto dei bullismi

Denominazione della rete: DPO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

Condivisione del DPO in rete di Ambito I.C. PEGLI

Denominazione della rete: ICDL e PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni per ICDL, Sicurezza PCTO con IIS Gastaldi Abba di GENOVA

Denominazione della rete: Servizio di sorveglianza via Dino Col, in convenzione

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative
- Sorveglianza sugli spazi in comune con le scuole presenti in via COL

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

Si tratta di una convenzione stipulata dalla Scuola capofila Gastaldi Abba per un contratto di sorveglianza notturna e apertura mattutina dei cancelli in situ in via Col.

Denominazione della rete: Bando di Tesoreria

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Adesione a una rete per la scelta dell'istituto bancario cassiere



Denominazione della rete: UniGe

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

PCTO e orientamento

Denominazione della rete: Convenzione Curvatura biomedica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione per adesione rete nazionale Percorso "Biologia con curvatura biomedica". Scuola capofila: Liceo scientifico "Leonardo da Vinci" RC

Denominazione della rete: Convenzione Conservatorio musicale

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- segreteria didattica e curriculum studente

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: convenzione one o one

Approfondimento:

PCTO

Denominazione della rete: Convenzione Comunità S.Egidio

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • didattica , educazione civica e pcto

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato,
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: convenzione one o one

Denominazione della rete: Comune di Genova

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise

- curriculum didattico

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione one o one

Approfondimento:

pcto

Denominazione della rete: Convenzioni con ASD per svolgimento PCTO

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- servizio della didattica e curriculum studente

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzioni one o one



Approfondimento:

My Basket, Sportiva Sturla, Atletica Don Bosco Universale, S. Antonio Pegli, Bogliasco 1951, My Sportandgo SSDRL, Russian Ballet college, Univesrità sportiva Sestri Levante

Società Canottieri Sampierdarena, Centro Nuoto Sestri, Crocera Stadium, Genoa CFC, SCD Ligorna 1922

Denominazione della rete: Istituto di Fisica per le Gare nazionali

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- didattica e fascicolo studente

Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione one o one

Denominazione della rete: Valige scientifiche

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- curriculum verticale con scuole del territorio



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Curricolo di materie scientifiche con I.C Barabino per realizzare attività di orientamento efficace per la scelta della scuola sec. di II Grado

Denominazione della rete: **CONVENZIONE PEG**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- segreteria didattica e curricolo studente

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione one o one



Approfondimento:

Il PEG è Giovane parlamento europeo che propone agli studenti del territorio nazionale formazione e simulazione di attività in istituzioni comunitarie e internazionali

Denominazione della rete: **Formazione dei docenti di ambito**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Approfondimento:

I.C. Pegli è individuato da USR LIGURIA come istituto che eroga la formazione sul distretto di appartenenza (ambito)



Denominazione della rete: Convenzione Ordine provinciale dei Medici Chir. e Odont. di Genova

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzione one o one

Approfondimento:

Realizzazione delle attività di formazione degli studenti iscritti al percorso di Biologia con curvatura biomedica

Denominazione della rete: ILSREC e Italia Nostra Onlus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Soggetti Coinvolti

- Enti di ricerca
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

convenzioni one o one

Approfondimento:

Realizzazione di percorsi PCTO di tematiche di argomento storico-artistico

Denominazione della rete: SLPS (Scuole Liguri che promuovono la salute)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- cura e prevenzione del disagio giovanile

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola

rete coordinata da Ufficio scolastico regionale in raccordo con



nella rete:

ASL 3



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Formazione FAD di Ambito

gamification e hackathon, gestione amministrativa di piattaforma DDI

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari tutti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Internet e il mondo delle reti

piattaforma EDUopen di UniGE

Collegamento con le priorità Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

soggetto proponente a titolo gratuito: UniGe

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

soggetto proponente a titolo gratuito: UniGe

Titolo attività di formazione: Formazione FAD "Nativi digitali: nuove modalità di apprendimento"

Piattaforma EduOpen

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

ente universitario, con attestato di partecipazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



ente universitario, con attestato di partecipazione

Titolo attività di formazione: Strategie con alunni disabili

Formazione di ambito

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

docenti delle classi con studenti disabili

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche
- attività dei GLO

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Somministrazione di farmaci a scuola

piattaforma Open Academy

Collegamento con le priorità

Inclusione e disabilità



del PNF docenti

Modalità di lavoro • online, con tutoring

Formazione di Scuola/Rete soggetto proponente a titolo gratuito: piattaforma Open Academy

Titolo attività di formazione: DSA nella scuola delle competenze

erogato da piattaforma EduOpen UniPerugia

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro • Laboratori
• FAD con attestato

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: New tools for inclusion of dislexic students: Good practices towards guidance

Piattaforma Uni Modena- Reggio Emilia



Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Workshop
- Comunità di pratiche
- livello inglese di Base, con attestato di autoapprendimento

Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo (Progetto Elisa, Cyberbullismo: corso base per educatori, Pedagogia ed educazione: concetti base, Cyberbullismo: come riconoscerlo e combatterlo)

Corsi per recepire la l.71/2017 ed attuare le relative linee di orientamento nelle scuole

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

tutto il personale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- autoapprendimento con tutoring, elearning con attestato

Formazione di Scuola/Rete

rete nazionale e piattaforme gratuite

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



rete nazionale e piattaforme gratuite

Titolo attività di formazione: CLIL. A) Principi e obiettivi della valutazione, criteri, programmazione e valutazione in CLIL. Rubriche e prodotti B) Principii delle buone pratiche di insegnamento nella classe Clil. Didattica per competenze

Corsi gratuiti online

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	tutti i docenti interessati alla metodologia CLIL
-------------	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">Fad, con attestato
--------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Titolo attività di formazione: Sharing Memories and Dialogue

Corso gratuito online, livello intermedio di Inglese, Autoapprendimento

Collegamento con le priorità	Competenze di lingua straniera
------------------------------	--------------------------------



del PNF docenti

Destinatari docenti lingua inglese

Modalità di lavoro • FAD con attestato

Formazione di Scuola/Rete ente universitario, con attestato di partecipazione

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ente universitario, con attestato di partecipazione

Titolo attività di formazione: Psicologia generale. Percezione, apprendimento, memoria e pensiero.

Autoapprendimento in piattaforma

Collegamento con le priorità
del PNF docenti Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro • FAD con attestato

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Titolo attività di formazione: Apprendimento cooperativo: A) le evidenze dell'apprendimento cooperativo B) Le 10 caretteristiche distintive dell'apprendimento cooperativo

Corso in autoapprendimento e tutoraggio

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	tutti i docenti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	università

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

università

Titolo attività di formazione: Adolescenti e internet, gestire un sito con wordpress, Introduzione alla comunicazione non verbale, Ecdl Base

Formazione online gratuita con attestato



Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Fad, con attestato

Formazione di Scuola/Rete piattaforma gratuita LLP

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

piattaforma gratuita LLP

Titolo attività di formazione: Attuazione delle linee guida per l'insegnamento dell'Ed. Civica

webinar di 2 ore

Collegamento con le priorità del PNF docenti Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche
- Fad, con registrazione obbligatoria



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Piano di formazione del personale ATA

Primo Soccorso

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	Sicurezza
---	-----------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Attività in presenza
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Pensioni



Descrizione dell'attività di formazione

Normativa sulle pensioni

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Segreteria Digitale

Descrizione dell'attività di formazione

Il coordinamento del personale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito